

Rozdział	Wymagania programowe		Maturalne zakresy tematyczne	
	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe		
1	2	3	5	
		Uczeń:		
Kapitel 1	<ul style="list-style-type: none"> • Kulturelle Veranstaltungen • Lesen • Die Bremer Stadtmusikanten • Filmkritik 	<ul style="list-style-type: none"> • nazywa główne imprezy kulturalne organizowane w krajach niemieckojęzycznych • poprawnie przyporządkowuje nazwy imprez do zdjęć • prawidłowo dopasowuje nazwy imprez do miejsc, w których się odbywają • uzupełnia tekst, w którym podaje nazwy imprez • opisuje ilustrację dotyczącą muzyki i krótko odpowiada na pytania z nią związane • po wysłuchaniu tekstu i przeczytaniu programu „Nocy muzeów” wyszukuje właściwe informacje dotyczące imprez kulturalnych i krótko uzasadnia swój wybór • w ogłoszeniu dotyczącym oferty teatru lalkowego wyszukuje informacje • grupuje tematycznie słownictwo związane z imprezami kulturalnymi • snuje przypuszczenia na temat imprez, które mogłyby zainteresować podane osoby • w tekście na temat „Nocy Muzeów” wyszukuje pożądane informacje • uzupełnia tekst dotyczący „Nocy Muzeów”, wybierając jedno z trzech uzupełnień zdań • krótko informuje, co sądzi o pomysle „Nocy Muzeów” • na podstawie schematu przeprowadza dialog z kolegą / koleżanką z klasy dotyczący imprezy kulturalnej, w której niedawno uczestniczył • podczas rozmowy telefonicznej z pracownikiem kasy teatru uzyskuje pożądane informacje • przyporządkowuje książki odpowiednim kategoriom • wyszukuje właściwe informacje w wywiadzie dotyczącym korzyści płynących z czytania książek • poprawnie przeprowadza rozmowę dotyczącą czytania książek • opisuje ilustrację związaną z czytelnictwem i krótko odpowiada na pytania z nią związane • poprawnie przyporządkowuje niemieckie tytuły baśni ich polskim odpowiednikom 	<ul style="list-style-type: none"> • swobodnie operuje nazwami licznych imprez kulturalnych organizowanych w krajach niemieckojęzycznych • dokładnie opisuje ilustrację dotyczącą muzyki i wyczerpująco odpowiada na pytania z nią związane • przedstawia swoje zdanie odnośnie „Nocy Muzeów”, podając liczne argumenty za i przeciw • przygotowuje informacje o wybranej niemieckojęzycznej imprezie kulturalnej, np. w formie prezentacji w Power Poincie i dołącza swoją pracę do dossier w portfolio językowym (zadanie projektowe) • prawidłowo uzupełnia treść wypowiedzi uczestników forum dyskusyjnego „Po co w ogóle czytać?” • z rozsypanych elementów poprawnie buduje zdania dotyczące czytania książek • w rozbudowanym dialogu informuje o swoich przyzwyczajeniach czytelniczych, podając liczne argumenty • poprawnie przyporządkowuje nazwiska niemieckich noblistów tytułom ich dzieł • w liście do koleżanki z Niemiec szczegółowo informuje ją o swoich upodobaniach czytelniczych, zachęca do przeczytania wybranych książek i pyta o jej upodobania literackie oraz dołącza swoją pracę do dossier w portfolio językowym • przygotowuje rozbudowaną wypowiedź ustną o swojej ulubionej baśni • dokładnie opisuje ilustrację związaną z audiobookami i szeroko odpowiada na pytania z nią związane • wybiera z podanych propozycji najbardziej adekwatny morał baśni „O czterech muzykantach z Bremy” i uzasadnia swój wybór • szczegółowo prezentuje baśń z perspektywy jednego z bohaterów • szczegółowo opowiada, o czym jest wybrany film • przygotowuje rozbudowaną recenzję wybranego filmu, używając podanych zwrotów i wyrażen • dokładnie opisuje ilustrację dotyczącą kina i wyczerpująco odpowiada na pytanie z nią związane 	<ul style="list-style-type: none"> • kultura – dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze

1	2	3	4	5
<p>Kapitel 1</p>		<ul style="list-style-type: none"> • pisze do koleżanki z Niemiec list, w którym zwięźle informuje, jakie lubi książki, zachęca do przeczytania wybranej lektury i pyta o jej upodobania literackie • eliminuje osoby i rekwizyty niezwiązane z daną baśnią • krótko opowiada o swojej ulubionej baśni • opisuje ilustrację związaną z audiobookami i krótko odpowiada na pytania z nią związane • poprawnie opisuje obrazek związany z bajką „O czterech muzykantach z Bremy” • na podstawie wysłuchanego tekstu ustala właściwą kolejność obrazków ilustrujących fragmenty baśni • poprawnie przyporządkowuje zwierzęta z baśni „O czterech muzykantach z Bremy” wydawanym przez nie odgłosom • odgadując słowa z baśni „O czterech muzykantach z Bremy”, prawidłowo rozwiązuje krzyżówkę • krótko prezentuje baśń z perspektywy jednego z bohaterów • opisuje ilustrację związaną z przedstawieniem teatralnym i krótko odpowiada na pytania z nią związane • poprawnie nazywa elementy recenzji filmowej • krótko opowiada, o czym jest wybrany film • tworzy związane z filmem czasowniki od podanych rzeczowników • dobiera przeciwstawne przymiotniki • dobiera właściwe uzupełnienia zdań związanych z życiem i twórczością niemieckich aktorów • na podstawie podanych zwrotów i wyrażeń przygotowuje krótką recenzję wybranego filmu • opisuje ilustrację dotyczącą kina i krótko odpowiada na pytanie z nią związane • w tekście ze słuchu wyszukuje odpowiednie informacje • krótko opowiada treść filmu • dopasowuje czasowniki do rzeczowników związanych z filmem • dokonuje wyboru najciekawszego filmu, odrzuca pozostałe propozycje oraz krótko uzasadnia swoją decyzję, a następnie krótko odpowiada na pytania związane z materiałem stymulującym • zaznacza właściwy wyraz w wysłuchanych parach minimalnych 	<ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia treść tekstu na temat filmu „Das Parfum”, wybierając jedną z trzech odpowiedzi • streszcza treść wysłuchanej rozmowy na temat filmu • dokonuje wyboru najciekawszego filmu, odrzuca pozostałe propozycje oraz szczegółowo uzasadnia swoją decyzję, a następnie wyrecenzowując odpowiadając na pytania związane z materiałem stymulującym • w wypowiedziach ustnych i pisemnych sprawnie posługuje się czasem przeszłym <i>Präteritum</i>, używając czasowników regularnych i nieregularnych oraz czasowników modalnych • swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w spisie <i>Aktiver Wortschatz</i> 	

1	2	3	4	5
<p>Kapitel 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie tworzy zdania w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>, posługując się czasownikami regularnymi i nieregularnymi poprawnie tworzy zdania w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>, posługując się czasownikami modalnymi zna podstawowe słownictwo uwzględnione w spisie <i>Aktiver Wortschatz</i> 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie tworzy zdania w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>, posługując się czasownikami regularnymi i nieregularnymi poprawnie tworzy zdania w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>, posługując się czasownikami modalnymi zna podstawowe słownictwo uwzględnione w spisie <i>Aktiver Wortschatz</i> 	<p>3</p>	<p>5</p>
<p>Kapitel 2</p> <ul style="list-style-type: none"> Feierlichkeiten Advent und Weihnachten Ostern 	<ul style="list-style-type: none"> zna podstawowe słownictwo związane z uroczystościami rodzinnymi, adwentem, Bożym Narodzeniem i Wielkanocą poprawnie dopasowuje nazwy uroczystości do zdjęć krótko opisuje zdjęcia, korzystając z podanego słownictwa po wysłuchaniu i przeczytaniu tekstów dotyczących różnych uroczystości wyszukuje odpowiednie informacje poprawnie dopasowuje życzenia i kondolencje do poszczególnych sytuacji po przeczytaniu tekstu o zaaranżowanych małżeństwach zaznacza właściwe informacje bierze udział w dyskusji o zaletach i wadach zaaranżowanych małżeństw w krótkiej wypowiedzi ustnej opisuje, jak wyglądała uroczystość ślubna, w której ostatnio uczestniczył pisze do koleżanki z Niemiec zwięzy e-mail, w którym pyta o szczegóły dotyczące ślubu siostry poprawnie przyporządkowuje fragmenty tekstu o adwencie poszczególnym zdjęciom wyszukuje odpowiednie informacje w tekście słuchanym dotyczącym Bożego Narodzenia wykorzystując podane słownictwo, krótko opowiada, jak obchodzi święta Bożego Narodzenia na podanej liście zwyczajów świątecznych zaznacza, które z nich pielęgnuje się w Niemczech, które w Polsce, a które w obydwu krajach śpiewa kolędę „Stille Nacht, heilige Nacht” pisze do koleżanki krótki list, w którym opisuje święta Bożego Narodzenia w krótkiej wypowiedzi ustnej opisuje, jak w Polsce przygotowuje się do świąt Bożego Narodzenia i jak spędza się Wigilię po wysłuchaniu i przeczytaniu tekstu dotyczącego świąt wielkanocnych poprawia błędne informacje 	<ul style="list-style-type: none"> swobodnie operuje bogatym słownictwem związanym z uroczystościami rodzinnymi, adwentem, Bożym Narodzeniem i Wielkanocą szczegółowo opisuje zdjęcia przedstawiające różne uroczystości z wprawą prowadzi dyskusje o zaletach i wadach zaaranżowanych małżeństw, przytaczając liczne argumenty prawidłowo tworzy rzeczowniki od podanych czasowników poprawnie uzupełnia przysłówia związane z małżeństwem analizuje jedno z przysłów, podając, czy zgadza się z jego przesłaniem i dołącza pracę do dossier w portfolio językowym przedstawia sytuację, w której można użyć danego przysłówia w wypowiedzi ustnej szczegółowo relacjonuje, jak wyglądała uroczystość ślubna, w której ostatnio uczestniczył pisze do koleżanki Niemiec rozbudowany e-mail, w którym pyta o szczegóły dotyczące ślubu jej siostry oraz dołącza pracę do dossier w portfolio językowym na podstawie podanego słownictwa szczegółowo opowiada, jak obchodzi święta Bożego Narodzenia formuluje wypowiedź pisemną na temat „Boże Narodzenie – święto religijne czy tylko prezenty i dni wolne?” oraz dołącza pracę do dossier w portfolio językowym pisze do koleżanki list, w którym ze szczegółami opisuje święta Bożego Narodzenia w swojej rodzinie oraz dołącza go do dossier w portfolio językowym opisuje ze szczegółami, jak w Polsce przygotowuje się do kolacji wigilijnej i jakie tradycje związane są z Bożym Narodzeniem wykonuje kalendarz adwentowy o wybranej tematyce (zadanie projektowe) dokonuje wyboru najciekawszej propozycji związanej ze spędzeniem świąt Bożego Narodzenia, odrzuca pozostałe propozycje oraz szczegółowo uzasadnia swoją decyzję, a następnie wyczerpująco odpowiada na pytania związane z materiałem stymulującym 	<ul style="list-style-type: none"> życie rodzinne i towarzyskie – okresy życia, formy spędzania czasu wolnego święta i uroczystości 	

1	2	3	4	5
<p>Kapitel 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie uzupełnia tekst o zwyczajach wielkanocnych w różnych krajach krótko opowiada, jak obchodzi się Wielkanoc w Polsce rozwiązuje kwiz dotyczący Wielkanocy na podstawie podanego słownictwa informuje, które święta lubi bardziej; Boże Narodzenie czy Wielkanoc pisze krótkie życzenia bożonarodzeniowe, wielkanocne oraz składane z okazji ślubu dokonuje wyboru najciekawszej propozycji związanej ze spędzaniem świąt Bożego Narodzenia, odrzuca pozostałe propozycje oraz krótko uzasadnia swoją decyzję, a następnie krótko odpowiada na pytania związane z materiałem stymulującym poprawnie powtarza wyrazy z samogłoskami ü – i poprawnie buduje zdania przyswajające z <i>trotzdem / dennoch</i> zna podstawowe słownictwo uwzględnione w spisie <i>Aktiver Wortschatz</i> 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie uzupełnia tekst o zwyczajach wielkanocnych w różnych krajach krótko opowiada, jak obchodzi się Wielkanoc w Polsce rozwiązuje kwiz dotyczący Wielkanocy na podstawie podanego słownictwa informuje, które święta lubi bardziej; Boże Narodzenie czy Wielkanoc pisze krótkie życzenia bożonarodzeniowe, wielkanocne oraz składane z okazji ślubu dokonuje wyboru najciekawszej propozycji związanej ze spędzaniem świąt Bożego Narodzenia, odrzuca pozostałe propozycje oraz krótko uzasadnia swoją decyzję, a następnie krótko odpowiada na pytania związane z materiałem stymulującym poprawnie powtarza wyrazy z samogłoskami ü – i poprawnie buduje zdania przyswajające z <i>trotzdem / dennoch</i> zna podstawowe słownictwo uwzględnione w spisie <i>Aktiver Wortschatz</i> 	<ul style="list-style-type: none"> swobodnie używa zdań przyswajających z <i>trotzdem i dennoch</i> w wypowiedziach ustnych i pisemnych swobodnie postępuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w spisie <i>Aktiver Wortschatz</i> 	<p>5</p>
<p>Kapitel 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> Die Familie von heute Die Familie von früher Konflikte zu Hause 	<ul style="list-style-type: none"> zna podstawowe przymiotniki określające pozytywne i negatywne cechy charakteru krótko uzasadnia, dlaczego wybrana cecha jest pozytywna bądź negatywna krótko prezentuje przeanalizowany materiał stymulujący oraz odpowiada na pytania podaje wyrazy przeciwstawne do wybranych cech wymienia swoje cechy charakteru oraz cechy charakteru poszczególnych członków rodziny nazywa cechy, które ceni i które go denerwują w przeczytanym tekście na temat życia rodzinnego wyszukuje pożądane informacje poprawnie rozwiązuje krzyżówkę, wpisując nazwy wybranych członków rodziny snuje przypuszczenia dotyczące rodziny przedstawionej na zdjęciu poprawnie przyporządkowuje wybrane typy związków międzyludzkich i podaje, który mu najbardziej odpowiada i uzasadnia swój wybór na podstawie podanego słownictwa zwięźle przedstawia model tradycyjnej polskiej rodziny 	<ul style="list-style-type: none"> wzbogaca swoje wypowiedzi ustne i pisemne o liczne przymiotniki określające pozytywne i negatywne cechy charakteru szczegółowo uzasadnia, dlaczego wybrana cecha jest pozytywna bądź negatywna swobodnie prezentuje materiał stymulujący, umiejętnie używając różnorodnych zwrotów pomocnych w jego opisywaniu i szczegółowo odpowiada na pytania poprawnie tworzy rzeczowniki od podanych czasowników charakteryzuje wybrane typy związków międzyludzkich i podaje, który mu najbardziej odpowiada, szczegółowo uzasadniając swój wybór w zdaniach na temat życia rodzinnego wstawia właściwe czasowniki w rozbudowanej wypowiedzi ustnej przedstawia model tradycyjnej polskiej rodziny dokładnie opisuje ilustrację dotyczącą dzieciństwa i wyczerpująco odpowiada na pytanie z nią związane dokonuje wyboru najbardziej odpowiedniego zdjęcia związanego z najpopularniejszym modelem współczesnej rodziny, odrzuca pozostałe propozycje oraz szczegółowo uzasadnia swoją decyzję, a następnie wyczerpująco odpowiada na pytania związane z materiałem stymulującym 	<ul style="list-style-type: none"> człowiek – cechy charakteru, uczucie i emocje życie rodzinne i towarzyskie – styl życia

1	2	3	4	5
<p>Kapitel 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> w tekście na temat jednego z modeli rodziny wyszukuje pożądane informacje dopasowuje informacje na temat różnych modeli rodziny do właściwego opisu opisuje ilustrację dotyczącą dzieciństwa i krótko odpowiada na pytanie z nią związane dokonuje wyboru najbardziej odpowiedniego zdjęcia związanego z najpopularniejszym modelem współczesnej rodziny, odrzuca pozostałe propozycje oraz krótko uzasadnia swoją decyzję, a następnie krótko odpowiada na pytania związane z materiałem stymulującym dobiera właściwe zwroty związane z życiem rodziny dawniej i dziś wybiera właściwy tytuł oraz krótko opisuje ilustrację na temat dawnej i współczesnej rodziny po wysłuchaniu tekstu wyszukuje pożądane informacje na temat dawnej i współczesnej rodziny w tekście na temat dawnej i współczesnej rodziny wybiera w właściwe uzupełnienia po wysłuchaniu tekstu na temat rodziny wielopokoleniowej wyszukuje pożądane informacje dobiera pytania do wywiadu związanego z życiem rodziny wielopokoleniowej podaje wady i zalety życia pod jednym dachem w trzypokoleniowej rodzinie bierze udział w dyskusji na temat rodzin wielopokoleniowych w wypowiedziach młodych ludzi szuka różnic między dawną i współczesną rodziną oraz przedstawia je krótko na forum klasy pyta o zmiany w modelu rodziny niemieckiej w ciągu ostatnich 20 lat i krótko informuje o wybranych aspektach dotyczących życia polskich rodzin dobiera czasowniki do wyrazów związanych z życiem rodzinnym opisuje obrazek związany z kłótnią rodzinną po wysłuchaniu tekstu dotyczącego konfliktów domowych zaznacza odpowiednie informacje poprawnie uzupełnia dialog między córką a ojcem uczestniczy w dyskusji dotyczącej kłótni domowych poprawnie odpowiada na pytania do przeczytanego tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> w tekście na temat jednego z modeli rodziny wyszukuje pożądane informacje dopasowuje informacje na temat różnych modeli rodziny do właściwego opisu opisuje ilustrację dotyczącą dzieciństwa i krótko odpowiada na pytanie z nią związane dokonuje wyboru najbardziej odpowiedniego zdjęcia związanego z najpopularniejszym modelem współczesnej rodziny, odrzuca pozostałe propozycje oraz krótko uzasadnia swoją decyzję, a następnie krótko odpowiada na pytania związane z materiałem stymulującym dobiera właściwe zwroty związane z życiem rodziny dawniej i dziś wybiera właściwy tytuł oraz krótko opisuje ilustrację na temat dawnej i współczesnej rodziny po wysłuchaniu tekstu wyszukuje pożądane informacje na temat dawnej i współczesnej rodziny w tekście na temat dawnej i współczesnej rodziny wybiera w właściwe uzupełnienia po wysłuchaniu tekstu na temat rodziny wielopokoleniowej wyszukuje pożądane informacje dobiera pytania do wywiadu związanego z życiem rodziny wielopokoleniowej podaje wady i zalety życia pod jednym dachem w trzypokoleniowej rodzinie bierze udział w dyskusji na temat rodzin wielopokoleniowych w wypowiedziach młodych ludzi szuka różnic między dawną i współczesną rodziną oraz przedstawia je krótko na forum klasy pyta o zmiany w modelu rodziny niemieckiej w ciągu ostatnich 20 lat i krótko informuje o wybranych aspektach dotyczących życia polskich rodzin dobiera czasowniki do wyrazów związanych z życiem rodzinnym opisuje obrazek związany z kłótnią rodzinną po wysłuchaniu tekstu dotyczącego konfliktów domowych zaznacza odpowiednie informacje poprawnie uzupełnia dialog między córką a ojcem uczestniczy w dyskusji dotyczącej kłótni domowych poprawnie odpowiada na pytania do przeczytanego tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> dopasowuje przysłowia do odpowiednich obrazków oraz do przedstawionych sytuacji na podstawie podanego słownictwa mówi o rodzinie dawniej i dziś po wysłuchaniu tekstu dotyczącego życia rodziny wielopokoleniowej dobiera właściwy tytuł wymienia liczne wady i zalety życia pod jednym dachem w trzypokoleniowej rodzinie z wprawą prowadzi dyskusję na temat rodzin trzypokoleniowych, podając liczne argumenty za i przeciw na podstawie przeczytanego tekstu sprawnie przedstawia na forum klasy różnice między rodziną współczesną i dawniejszą pyta o zmiany w modelu rodziny niemieckiej w ciągu ostatnich 20 lat i szczegółowo informuje o wybranych aspektach dotyczących życia polskich rodzin sprawnie uzupełnia zdania wyrażeniami związanymi z życiem rodzinnym dokładnie opisuje ilustrację dotyczącą konfliktów rodzinnych i wyczerpująco odpowiada na pytanie z nią związane wyczerpująco relacjonuje najczęstsze powody kłótni z rodzicami i rodzeństwem w rodzinach trzech wybranych osób z klasy umiejętnie prowadzi negocjacje z kolegą na temat utrzymywania porządku we wspólnym mieszkaniu, posługując się licznymi argumentami pisze do przyjaciółki z Niemiec rozbudowany list, w którym informuje o swoich nieporozumieniach z rodzicami i udziela rad, jak rozwiązywać konflikty domowe oraz dołącza pracę do dossier w portfolio językowym w swoich wypowiedziach poprawnie akcentuje czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone sprawnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami <i>als</i> i <i>wenn</i> oraz rekcję czasowników sprawnie tworzy zdania pytające rozpoczynające się zaimkiem pytającym swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w <i>Aktiver Wortschatz</i> 	<ul style="list-style-type: none"> w tekście na temat jednego z modeli rodziny wyszukuje pożądane informacje dopasowuje informacje na temat różnych modeli rodziny do właściwego opisu opisuje ilustrację dotyczącą dzieciństwa i krótko odpowiada na pytanie z nią związane dokonuje wyboru najbardziej odpowiedniego zdjęcia związanego z najpopularniejszym modelem współczesnej rodziny, odrzuca pozostałe propozycje oraz krótko uzasadnia swoją decyzję, a następnie krótko odpowiada na pytania związane z materiałem stymulującym dobiera właściwe zwroty związane z życiem rodziny dawniej i dziś wybiera właściwy tytuł oraz krótko opisuje ilustrację na temat dawnej i współczesnej rodziny po wysłuchaniu tekstu wyszukuje pożądane informacje na temat dawnej i współczesnej rodziny w tekście na temat dawnej i współczesnej rodziny wybiera w właściwe uzupełnienia po wysłuchaniu tekstu na temat rodziny wielopokoleniowej wyszukuje pożądane informacje dobiera pytania do wywiadu związanego z życiem rodziny wielopokoleniowej podaje wady i zalety życia pod jednym dachem w trzypokoleniowej rodzinie bierze udział w dyskusji na temat rodzin wielopokoleniowych w wypowiedziach młodych ludzi szuka różnic między dawną i współczesną rodziną oraz przedstawia je krótko na forum klasy pyta o zmiany w modelu rodziny niemieckiej w ciągu ostatnich 20 lat i krótko informuje o wybranych aspektach dotyczących życia polskich rodzin dobiera czasowniki do wyrazów związanych z życiem rodzinnym opisuje obrazek związany z kłótnią rodzinną po wysłuchaniu tekstu dotyczącego konfliktów domowych zaznacza odpowiednie informacje poprawnie uzupełnia dialog między córką a ojcem uczestniczy w dyskusji dotyczącej kłótni domowych poprawnie odpowiada na pytania do przeczytanego tekstu

1	2	3	4	5
<p>Kapitel 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pyta trzy osoby z klasy o najczęstsze powody kłótni z rodzicami i rodzeństwem, notuje ich wypowiedzi i krótko przedstawia na forum klasy • dobiera czasowniki do wyrazów związanych z kłótniami rodzinnymi • na bazie rozsypanych wyrazów buduje zdania związane z kłótniami rodzinnymi • opisuje ilustrację dotyczącą konfliktów rodzinnych i krótko odpowiada na pytanie z nią związane • prowadzi negocjacje z kolegą na temat utrzymywania porządku we wspólnym mieszkaniu • pisze do przyjaciółki z Niemiec krótki list, w którym informuje o swoich nieporozumieniach z rodzicami i udziela rad, jak rozwiązywać konflikty domowe • poprawnie rozpoznaje akcent w czasownikach rozdzielnie i nierozdzielnie złożonych • poprawnie tworzy i stosuje zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami <i>als</i> i <i>wenn</i> • zna i stosuje rekcję wybranych czasowników • poprawnie tworzy zdania pytające z zaimkiem pytającym • zna podstawowe słownictwo uwzględnione w spisie <i>Aktiver Wortschatz</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • pyta trzy osoby z klasy o najczęstsze powody kłótni z rodzicami i rodzeństwem, notuje ich wypowiedzi i krótko przedstawia na forum klasy • dobiera czasowniki do wyrazów związanych z kłótniami rodzinnymi • na bazie rozsypanych wyrazów buduje zdania związane z kłótniami rodzinnymi • opisuje ilustrację dotyczącą konfliktów rodzinnych i krótko odpowiada na pytanie z nią związane • prowadzi negocjacje z kolegą na temat utrzymywania porządku we wspólnym mieszkaniu • pisze do przyjaciółki z Niemiec krótki list, w którym informuje o swoich nieporozumieniach z rodzicami i udziela rad, jak rozwiązywać konflikty domowe • poprawnie rozpoznaje akcent w czasownikach rozdzielnie i nierozdzielnie złożonych • poprawnie tworzy i stosuje zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami <i>als</i> i <i>wenn</i> • zna i stosuje rekcję wybranych czasowników • poprawnie tworzy zdania pytające z zaimkiem pytającym • zna podstawowe słownictwo uwzględnione w spisie <i>Aktiver Wortschatz</i> 		
<p>Kapitel 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wertewelten • Freundschaft • Liebe 	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie przyporządkowuje zdjęciom podpisy informujące o wartościach i niepokojach w życiu człowieka • na podstawie podanego słownictwa opisuje obrazki związane z wartościami i niepokojami w życiu człowieka • korzystając z podanych czasowników, tworzy wyrażenia związane z wartościami i niepokojami w życiu człowieka • po wysłuchaniu tekstu dotyczącego wartości i obaw w życiu człowieka szuka odpowiedzi w informacji • na podstawie podanego słownictwa uzupełnia tekst związany z wartościami i niepokojami w życiu człowieka • na podstawie podanego słownictwa prowadzi krótkie dialogi o istotnych dla siebie wartościach i obawach • określa przypuszczalną kolejność wartości w rankingu, a następnie dokonuje porównania z wynikami rzeczywistymi • krótko wymienia, jakie wartości ceni najbardziej i czego obawia się w przyszłości 	<ul style="list-style-type: none"> • na podstawie podanego słownictwa szczegółowo opisuje obrazki związane z wartościami i niepokojami w życiu człowieka • tworzy rzeczowniki od podanych czasowników • na podstawie podanego słownictwa tworzy zdania związane z wartościami i niepokojami w życiu człowieka • umiejętnie prowadzi rozbudowane dialogi dotyczące istotnych dla niego wartości i obaw • obszerne przedstawia, jakie wartości ceni najbardziej i czego obawia się w przyszłości • w liście do koleżanki Austrii dziękuje za zaufanie, szczegółowo opisuje ważne dla siebie wartości i swoje obawy oraz dołącza pracę do dossier w portfolio językowym • dokładnie opisuje ilustrację dotyczącą wartości i niepokojów w życiu człowieka oraz wyczerpująco odpowiada na pytanie z nią związane • podaje dużą ilość wyrażen kojarzących się z pojęciami „Przyjaźń” i „Miłość” 	<ul style="list-style-type: none"> • człowiek – uczucia i emocje 	

1	2	3	4	5
<p>Kapitel 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> w zwięzłym liście do koleżanki z Austrii dziękuje za zaufanie, opisuje ważne dla siebie wartości i swoje obawy opisuje ilustrację dotyczącą wartości i niepokojów w życiu człowieka oraz krótko odpowiada na pytanie z nią związane wymienia podstawowe skojarzenia z pojęciami „Przyjaźń” i „Miłość” prawidłowo uzupełnia wiersz o przyjaźni podanymi zdaniami oraz dopisuje do niego nową zwrotkę po przeczytaniu tekstu dotyczącego przyjaźni poprawnie odpowiada na pytania poprawnie łączy ze sobą zdania dotyczące przyjaźni przeprowadza z kolegą / koleżanką wywiad na temat jego / jej przyjaciół i przedstawia uzyskane informacje na forum klasy po wysłuchaniu tekstu dotyczącego przyjaźni w życiu człowieka wyszukuje odpowiednie informacje podaje polskie odpowiedniki przysłów związanych z przyjaźnią odgaduje przedstawione za pomocą pantomimy przysłowie na podstawie podanego słownictwa opowiada, jaki powinien być prawdziwy przyjaciel i krótko uzasadnia swoją opinię poprawnie dzieli cechy charakteru na pozytywne i negatywne po przeczytaniu tekstu dotyczącego problemów między przyjaciółkami podkreśla właściwe informacje w zwięzłej wypowiedzi ustnej udziela rady, jak rozwiązać przedstawiony w liście czytelnika problem związany z przyjaźnią krótko doradza, co należy zrobić w razie kłótni z przyjacielem i proponuje pomoc w rozwiązaniu problemu opisuje ilustrację dotyczącą przyjaźni oraz krótko odpowiada na pytanie z nią związane podaje swoje skojarzenia związane ze słowem „Miłość” wymienia, do czego autor porównuje miłość w wysłuchanym wierszu po przeczytaniu tekstu zaznacza informacje zgodne z jego treścią krótko opowiada, jak wyobraża sobie swojego wymarzonego partnera / swoją wymarzoną partnerkę i czego do niego / niej oczekuje ocenia fragmenty przeczytanych listów miłosnych i krótko mówi, co o nich sądzi uzupełnia zdania właściwymi przymiotnikami związanymi z przyjaźnią i miłością 	<ul style="list-style-type: none"> w zwięzłym liście do koleżanki z Austrii dziękuje za zaufanie, opisuje ważne dla siebie wartości i swoje obawy opisuje ilustrację dotyczącą wartości i niepokojów w życiu człowieka oraz krótko odpowiada na pytanie z nią związane wymienia podstawowe skojarzenia z pojęciami „Przyjaźń” i „Miłość” prawidłowo uzupełnia wiersz o przyjaźni podanymi zdaniami oraz dopisuje do niego nową zwrotkę po przeczytaniu tekstu dotyczącego przyjaźni poprawnie odpowiada na pytania poprawnie łączy ze sobą zdania dotyczące przyjaźni przeprowadza z kolegą / koleżanką wywiad na temat jego / jej przyjaciół i przedstawia uzyskane informacje na forum klasy po wysłuchaniu tekstu dotyczącego przyjaźni w życiu człowieka wyszukuje odpowiednie informacje podaje polskie odpowiedniki przysłów związanych z przyjaźnią odgaduje przedstawione za pomocą pantomimy przysłowie na podstawie podanego słownictwa opowiada, jaki powinien być prawdziwy przyjaciel i krótko uzasadnia swoją opinię poprawnie dzieli cechy charakteru na pozytywne i negatywne po przeczytaniu tekstu dotyczącego problemów między przyjaciółkami podkreśla właściwe informacje w zwięzłej wypowiedzi ustnej udziela rady, jak rozwiązać przedstawiony w liście czytelnika problem związany z przyjaźnią krótko doradza, co należy zrobić w razie kłótni z przyjacielem i proponuje pomoc w rozwiązaniu problemu opisuje ilustrację dotyczącą przyjaźni oraz krótko odpowiada na pytanie z nią związane podaje swoje skojarzenia związane ze słowem „Miłość” wymienia, do czego autor porównuje miłość w wysłuchanym wierszu po przeczytaniu tekstu zaznacza informacje zgodne z jego treścią krótko opowiada, jak wyobraża sobie swojego wymarzonego partnera / swoją wymarzoną partnerkę i czego do niego / niej oczekuje ocenia fragmenty przeczytanych listów miłosnych i krótko mówi, co o nich sądzi uzupełnia zdania właściwymi przymiotnikami związanymi z przyjaźnią i miłością 	<ul style="list-style-type: none"> na podstawie podanych czasowników uzupełnia zdania na temat przyjaźni i miłości uzupełnia zwrotki wierszy o przyjaźni własnymi skojarzeniami tworzy rzeczowniki złożone związane z przyjaźnią prawidłowo łączy zdania synonimiczne dotyczące przyjaźni na podstawie podanych czasowników uzupełnia tekst dotyczący przyjaźni prawidłowo dopasowuje przysłowia do podanej sytuacji i uzasadnia swój wybór korzystając z podanego słownictwa, opowiada, jaki powinien być prawdziwy przyjaciel i szczegółowo uzasadnia swoją opinię przygotowuje rozbudowaną wypowiedź pisemną, w której doradza, jak rozwiązać przedstawiony w liście czytelnika problem związany z przyjaźnią prawidłowo łączy zwroty idiomatyczne dotyczące przyjaźni z ich opisanymi, tłumaczy je na język polski i dopasowuje do wybranych sytuacji prawidłowo łączy rzeczowniki i czasowniki dotyczące przyjaźni dokładnie opisuje ilustrację dotyczącą przyjaźni oraz wyczerpująco odpowiada na pytanie z nią związane na podstawie podanych wyrazów uzupełnia zdania dotyczące przyjaźni na podstawie podanego słownictwa tworzy zdania związane z przyjaźnią prawidłowo uzupełnia tekst dotyczący przyjaźni, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi w formie rozbudowanej wypowiedzi ustnej przedstawia, jak wyobraża sobie swojego wymarzonego partnera / swoją wymarzoną partnerkę i czego od niego / niej oczekuje ocenia fragmenty przeczytanych listów miłosnych i wyczerpująco uzasadnia swoją opinię o nich z wprawą opisuje swoją sympatię, przedstawia okoliczności jej poznania i planowaną wspólną przyszłość pisze rozbudowany e-mail, w której dokładnie opisuje zalety i wady swojej sympatii oraz historię tego związku oraz dołącza pracę do dossier w portfolio językowym 	

1	2	3	4	5
<p>Kapitel 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> na podstawie wysłuchanego tekstu zaznacza jedno z trzech uzupełnień zdań opowiada o swojej sympatii, okolicznościach jej poznania i planach na wspólną przyszłość pisze e-mail, w którym zwięźle opisuje zalety i wady swojej sympatii oraz historię tego związku opisuje ilustrację dotyczącą konfliktów między przyjaciółmi oraz krótko odpowiada na pytanie z nią związane poprawnie powtarza wyrazy ze zredukowaną samogłoską e poprawnie rozpoznaje rodzaj wybranych rzeczowników na podstawie ich zakończeń poprawnie używa zaimka wzajemnego <i>einander</i> poprawnie tworzy i stosuje zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami: <i>während, bevor, seitdem i bis</i> zna podstawowe słownictwo uwzględnione w spisie <i>Aktiver Wortschatz</i> 	<ul style="list-style-type: none"> przygotowuje plakat związany z tematem „Przyjaźń” lub „Miłość”, wykorzystując polskie i niemieckie przysłowia (zadanie projektowe) wyszukuje i odpowiednio ilustruje najpiękniejsze cytaty o przyjaźni i miłości (zadanie projektowe) dokładnie opisuje ilustrację dotyczącą konfliktów między przyjaciółmi oraz wyczerpująco odpowiada na pytanie z nią związane podczas wypowiedzi poprawnie wymawia wyrazy ze zredukowaną samogłoską e sprawnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami: <i>während, bevor, seitdem i bis</i> prawidłowo przekształca wyróżnione części zganiana zdania okolicznikowe czasu swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w spisie <i>Aktiver Wortschatz</i> 	<ul style="list-style-type: none"> swobodnie operuje słownictwem niezbędnym do nazywania i opisywania krajobrazu umiejętnie opisuje zdjęcia krajobrazów obszernie relacjonuje, gdzie i dlaczego chciałby / chciałaby mieszkać kolega / koleżanka z klasy po przeczytaniu tekstu wymienia wszystkie podane w nim zalety klimatu Gran Canaria szczegółowo opisuje znajomemu z Niemiec klimat i krajobraz okolicy, w której mieszka dokładnie opisuje ilustrację dotyczącą klimatu i krajobrazu oraz wyczerpująco odpowiada na pytanie z nią związane swobodnie operuje słownictwem opisującym przyrodę i zjawiska natury wyczerpująco opisuje aktualną pogodę, celowo robiąc w opisie jeden błąd, aby uczniowie mogli go znaleźć i poprawić samodzielnie prowadzi rozbudowane dialogi na temat pogody z wprawą rozmawia o pogodzie, kończąc rozpoczęte w podręczniku dialogi bezbłędnie szereguje podane zdania tak, aby powstały z nich dwa dialogi dotyczące pogody 	<ul style="list-style-type: none"> • Landschaften und Klima • Wetter • Naturkatastrophen • Durch ein Wunder überlebt
<p>Kapitel 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> zna i stosuje typowe słownictwo niezbędne do opisywania krajobrazu wykorzystując podane słownictwo, opisuje zdjęcia krajobrazów poprawnie uzupełnia tekst dotyczący różnego typu krajobrazów podanym słownictwem pyta kolegę / koleżankę z klasy, gdzie i dlaczego chciałby / chciałaby mieszkać, a następnie relacjonuje, czego się dowiedział po przeczytaniu tekstu nadaje mu tytuł oraz wymienia zalety klimatu Gran Canaria na podstawie zamieszczonego słownictwa opisuje znajomemu z Niemiec klimat i krajobraz okolicy, w której mieszka opisuje ilustrację dotyczącą klimatu i krajobrazu oraz krótko odpowiada na pytanie z nią związane zna i stosuje słownictwo opisujące pogodę i zjawiska natury, podpisuje piktogramy, podaje wyrazy o znaczeniu przeciwstawnym, tworzy rzeczowniki od podanych przymiotników poprawnie uzupełnia prognozę pogody na podstawie przeczytanego tekstu dotyczącego prognozy pogody poprawnie uzupełnia tabelę wymaganymi informacjami 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie używa zaimka wzajemnego <i>einander</i> poprawnie tworzy i stosuje zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami: <i>während, bevor, seitdem i bis</i> zna podstawowe słownictwo uwzględnione w spisie <i>Aktiver Wortschatz</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • świat przyrody – klimat, świat roślin i zwierząt, krajobraz, klęski żywiołowe 	<ul style="list-style-type: none"> • Landschaften und Klima • Wetter • Naturkatastrophen • Durch ein Wunder überlebt

1	2	3	4	5
<p style="text-align: right;">Kapitel 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> • krótko opisuje aktualną pogodę, celowo robiąc w opisie jeden błąd, aby pozostali uczniowie mogli go znaleźć i poprawić • wykorzystując zamieszczone piktogramy, prowadzi na podstawie przykładu proste dialogi na temat pogody • łączy synonimy dotyczące pogody • poprawnie odpowiada na pytania do przeczytanego tekstu dotyczącego prognozowania pogody • po wysłuchaniu tekstów dotyczących prognozy pogody wskazuje poprawne odpowiedzi, a następnie notuje brakujące informacje • poprawnie wpisuje do odpowiednich kolumn wyrazy opisujące brzydką i ładną pogodę • zwięźle opisuje typową letnią i zimową pogodę w swoim regionie • pisze do znajomych z Niemiec krótki list, w którym proponuje termin ich wizyty, dokładnie informuje o możliwych odstępstwach od spodziewanej pogody, doradza, jakie ubrania powinni zabrać oraz pyta o warunki pogodowe panujące aktualnie w ich regionie, pracę dołącza do dossier w portfolio językowym • wykorzystując podane zwroty i wyrażenia, formułuje krótką wypowiedź ustną na temat wiarygodności prognozy pogody • rozmawia z koleżanką z Niemiec na temat pogody w górach, średnich temperatur i opadów, przewidywanej prognozy pogody w Tatrach oraz wiarygodności prognoz pogody • nazywa kłeski żywiołowe i podaje ich przyczyny • wykorzystując podane słownictwo, krótko opisuje zdjęcie, przedstawiając powódź, a następnie opowiada, co się wydarzyło • wyszukuje potrzebne informacje we fragmentach artykułów prasowych dotyczących kłesk żywiołowych • dopasowuje nazwy kataklizmów do ich opisów • poprawnie ustala kolejność informacji usłyszanych w wywiadzie dotyczącym katastrof naturalnych • poprawnie uzupełnia wywiad podanymi pytaniami • na podstawie podanego słownictwa opowiada o tsunami na Malediwach • poprawnie przyporządkowuje zdjęciom najlepiej pasujący tytuł i zwięźle uzasadnia swój wybór 	<ul style="list-style-type: none"> • pisze do znajomych z Niemiec obszerny list, w którym proponuje termin ich wizyty, dokładnie informuje o możliwych odstępstwach od spodziewanej pogody, doradza, jakie ubrania powinni zabrać oraz pyta o warunki pogodowe panujące aktualnie w ich regionie, pracę dołącza do dossier w portfolio językowym • formułuje rozbudowaną wypowiedź ustną na temat wiarygodności prognozy pogody • swobodnie operuje rozbudowanym słownictwem dotyczącym kłesk żywiołowych • na podstawie podanego słownictwa sprawnie opowiada o tsunami na Malediwach • w formie rozbudowanej wypowiedzi ustnej opowiada o kłeskach żywiołowych, które zdarzają się w Polsce • sprawnie dopasowuje zwroty idiomatyczne związane z kataklizmami do odpowiednich opisów i rysunków • uzupełnia zdania zwrótami idiomatycznymi związanymi z kataklizmami • w trakcie rozmowy z koleżanką z Niemiec wyczerpująco relacjonuje kłeskę żywiołową, która nawiedziła jego miejsce zamieszkania, opisuje skutki kataklizmu i pomoc, jaką otrzymali ludzie dotknięci katastrofą • wyszukuje w prasie lub internecie ilustracje ukazujące kłeski żywiołowe, przygotowuje do nich słownictwo i struktury językowe, a następnie prezentuje do nich słownictwo i struktury językowe, na koniec prezentuje pracę na forum klasy i dołącza do dossier w portfolio językowym • po przeczytaniu tekstu dotyczącego wypadku w górach umiejętnie prowadzi wywiad z bohaterem tego zdarzenia • sprawnie prowadzi dyskusję na temat wypadków w górach • z pomocą opisuje rysunki i szczegółowo opowiada, jak można było uniknąć przedstawionych na nich wypadków • prawidłowo uzupełnia wypowiedzi dotyczące wypadków górskich • wykorzystując jeden z podanych początków historii, pisze artykuł do Bild-Zeitung, a swoją pracę dołącza do dossier w portfolio językowym • dokładnie opisuje ilustrację dotyczącą wypadków górskich oraz wyczerpująco odpowiada na pytanie z nią związane 		

1	2	3	4	5
Kapitel 5		<ul style="list-style-type: none"> w rozmowie z koleżanką z Niemiec krótko relacjonuje, jaka klęska żywiołowa dotknęła jego region, opisuje skutki kataklizmu i pomoc, jaką otrzymali ludzie dotknięci katastrofą poprawnie dopasowuje tytuł do zdjęcia po przeczytaniu tekstu dotyczącego wypadku w górach poprawnie odpowiada na pytania dotyczące jego treści, łączy pasujące do siebie fragmenty zdań, a następnie, wykorzystując podane słownictwo, przeprowadza krótki wywiad z bohaterem zdarzenia zabiera głos w dyskusji na temat wypadków w górach po wysłuchaniu wiadomości radiowych podaje główne przyczyny wypadków, poprawnie łączy fragmenty zdań oraz przyporządkowuje przyczyny wypadków odpowiednim ilustracjom krótko opisuje rysunki i opowiada, jak można było uniknąć przedstawionych na nich wypadków prawidłowo łączy wyrazy związane z wypadkami górskimi opisuje ilustrację dotyczącą wypadków górskich oraz krótko opowiada na pytanie z nią związane korzystając z podanych zwrotów, pisze krótką rozprawkę, w której zgadza / nie zgadza się ze stwierdzeniem, że lekkość jest najczęstszym powodem wypadków dokonuje wyboru najbardziej odpowiedniego zdjęcia związanego z katastrofami naturalnymi, odrzuca pozostałe propozycje oraz krótko uzasadnia swoją decyzję, a następnie krótko odpowiada na pytania związane z materiałem stymulującym poprawnie powtarza wyrazy głosek <i>U-Umlaut</i> poprawnie tworzy zdania współzręcznie złożone ze spójnikami: <i>und, aber, denn, sondern, trotzdem, sonst</i> oraz <i>deshalb</i> poprawnie tworzy zdania przyzwalające ze spójnikiem <i>obwohl</i> (<i>obzwar, obgleich, obschon</i>) zna podstawowe słownictwo uwzględnione w spisie <i>Aktiver Wortschatz</i> 	<ul style="list-style-type: none"> pisze rozprawkę, w której zgadza / nie zgadza się ze stwierdzeniem, że lekkość jest najlepszym powodem wypadków dokonuje wyboru najbardziej odpowiedniego zdjęcia związanego z katastrofami naturalnymi, odrzuca pozostałe propozycje oraz szczegółowo uzasadnia swoją decyzję, a następnie wyczerpująco odpowiada na pytania związane z materiałem stymulującym podczas wypowiedzi poprawnie wymawia wyrazy głosek <i>U-Umlaut</i> z wprawą używa zdań współzręcznie złożonych ze spójnikami: <i>und, aber, denn, sondern, trotzdem, sonst</i> oraz <i>deshalb</i> swobodnie używa zdań przyzwalających ze spójnikiem <i>obwohl</i> (<i>obzwar, obgleich, obschon</i>) swobodnie posługuje się słownictwem zawartym w spisie <i>Aktiver Wortschatz</i> 	
Kapitel 6		<ul style="list-style-type: none"> zna i stosuje podstawowe słownictwo związane ze środowiskiem naturalnym, jego zagrożeniami i ochroną krótko opisuje rysunek dotyczący zbędnych opakowań zakupionych produktów i odpowiada na pytania do rysunku 	<ul style="list-style-type: none"> swobodnie operuje bogatym słownictwem związanym ze środowiskiem naturalnym, jego zagrożeniami i ochroną z wprawą opowiada, gdzie poza wyspiskiem śmieci powinno się wyrzucać odpady 	

1	2	3	4	5
<p>Kapitel 6</p>	<ul style="list-style-type: none"> Probleme mit dem Müll Energie Umwelt schonen Umwelt zerstören Um eine saubere Welt kämpfen 	<ul style="list-style-type: none"> wykorzystując podane słownictwo, mówi, gdzie poza wysypiskiem śmieci powinno się wyrzucać odpady poprawnie dopasowuje nazwy odpadów do rysunków oraz określa, do którego z danych pojemników należy go wrzucić po przeczytaniu tekstu dotyczącego sortowania śmieci wyszukuje pożądane informacje na podstawie podanego materiału tworzy krótki dialog na temat sortowania śmieci poprawnie przyporządkowuje podpisy rysunkom i opowiada, w jaki sposób można zmniejszyć ilość produkowanych śmieci dopasowuje czasowniki do podanych wyrażen, tworząc zwroty związane z właściwym postępowaniem ze śmieciami opisuje ilustrację dotyczącą ochrony środowiska oraz krótko odpowiada na pytanie z nią związane nazywa źródła energii odpowiednio przyporządkowuje źródła energii pojęciu nadrzędnemu i mówi, które z nich są, jego zdaniem, przyjazne dla środowiska poprawnie uzupełnia teksty brakującymi nazwami nośników energii poprawnie uzupełnia diagram dotyczący udziału poszczególnych nośników energii w produkcji prądu w Niemczech, a następnie porównuje swoje przypuszczenia z danymi zawartymi w tekście po przeczytaniu tekstu i wysłuchaniu tekstów dotyczących źródeł energii wyszukuje pożądane informacje korzystając z podanego słownictwa, zabiera głos w dyskusji na temat źródeł energii w przyszłości wyklucza czasowniki niepasujące do rzeczowników związanych z energią i klimatem rozmawia z koleżanką z Niemiec na temat źródeł energii, przyczyn zainteresowania odnawialnymi źródłami energii oraz powodów protestów przeciwko elektrowniom atomowym przyporządkowuje odpowiednie tytuły kolażom dotyczącym działań chroniących i niszczących środowisko naturalne poprawnie dopasowuje do tytułów właściwe zwroty na temat ochrony i degradacji środowiska naturalnego wykorzystując zamieszczone słownictwo, opowiada, co jest zagrożeniem dla środowiska naturalnego 	<ul style="list-style-type: none"> tworzy rozbudowane dialogi dotyczące sortowania śmieci w domu i w szkole uzupełnia tekst związany z postępowaniem ze śmieciami wyczerpująco opowiada, w jaki sposób można zmniejszyć ilość produkowanych śmieci na podstawie przeczytanego tekstu, własnych pomysłów oraz podręczników do biologii lub stron internetowych organizacji ekologicznych zapisuje w zeszytach, w jaki sposób rzeczy wyrzucane na śmieci mogą być ponownie wykorzystane dokładnie opisuje ilustrację dotyczącą ochrony środowiska oraz wyczerpująco odpowiada na pytanie z nią związane współorganizuje konkurs na najciekawszy plakat popularyzujący sortowanie śmieci w jego miejscu zamieszkania oraz w jaki sposób stara się ograniczyć ilość śmieci, następnie pyta kolegę o jego zdanie na temat konieczności sortowania odpadów w wypowiedziach ustnych i pisemnych swobodnie operuje nazwami źródeł energii na forum klasy sprawnie porównuje swoje przypuszczenia dotyczące udziału poszczególnych nośników energii w Niemczech z danymi zawartymi w tekście prowadzi dyskusję na temat wykorzystania źródeł energii w przyszłości uzupełnia tekst na podstawie statystyki dobiera zdania synonimiczne dotyczące źródeł energii w trakcie rozmowy z koleżanką z Niemiec wyczerpująco informuje o źródłach energii, przyczynach zainteresowania odnawialnymi źródłami energii oraz powodach protestów przeciwko elektrowniom atomowym wykorzystując podane zwroty i wyrażenia, szczegółowo opowiada, czym jest zagrożone środowisko naturalne z wprawą opisuje ilustrację i mówi wyczerpująco o odczuciach, jakie ona wywołuje, a następnie interpretuje napis pod ilustracją sprawnie prowadzi dyskusję na temat możliwości ratowania środowiska naturalnego pyta kolegę / koleżankę, co on / ona robi dla środowiska naturalnego, a zanotowane odpowiedzi obszernie relacjonuje na forum klasy 	<ul style="list-style-type: none"> świat przyrody – świat roślin i zwierząt, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego państwo i społeczeństwo – organizacje międzynarodowe

1	2	3	4	5
<p>Kapitel 6</p>	<ul style="list-style-type: none"> korzystając z podanego słownictwa, podpisuje rysunki przedstawiające skutki zniszczenia krótko opisuje ilustrację, mówiąc, jakie odczucia w nim wywołuje, a następnie interpretuje napis pod ilustracją poprawnie rozróżnia przyczyny i skutki zanieczyszczenia środowiska naturalnego po wysłuchaniu tekstu dotyczącego środków zaradczych chroniących środowisko naturalne wyszukuje pożądane informacje uczestniczy w dyskusji na temat możliwości ratowania środowiska naturalnego pyta kolegę / koleżankę, co robi dla środowiska naturalnego, a zantowane odpowiedzi zwięźle relacjonuje na forum klasy opisuje ilustrację dotyczącą ochrony środowiska naturalnego oraz krótko odpowiada na pytanie z nią związane wykorzystując podane słownictwo, opowiada o celach i zadaniach organizacji ekologicznych prawidłowo tworzy wyrażenia związane z akcjami na rzecz ochrony środowiska przygotowuje pięć pytań, które zadałby działaczowi organizacji ekologicznej i przedstawia je na forum klasy poprawnie uzupełnia wywiad podanymi pytaniami po zapoznaniu się z informacjami o kampaniach Greenpeace odpowiednio przyporządkowuje zdjęcia tekstom, poprawnie uzupełnia tabelę brakującymi informacjami oraz krótko opowiada o akcjach Greenpeace wykorzystując informacje znalezione w internecie lub prasie podane zwroty i wyrażenia, zwięźle opowiada o akcji protestacyjnej ekologów, o której ostatnio słyszał opisuje ilustrację dotyczącą akcji protestacyjnej ekologów oraz krótko odpowiada na pytanie z nią związane pisze do kolegi z Niemiec prosty list, w którym porusza tematykę ekologiczną i uwzględnia w nim wszystkie wymagane informacje prawidłowo powtarza wyrazy ze spółgłoskami p, t, k zna i tworzy stronę bierną w czasie teraźniejszym oraz w czasach przeszłych <i>Präteritum</i> i <i>Perfekt</i> zna podstawowe słownictwo uwzględnione w spisie <i>Aktiver Wortschatz</i> 	<ul style="list-style-type: none"> korzystając z podanego słownictwa, podpisuje rysunki przedstawiające skutki zniszczenia krótko opisuje ilustrację, mówiąc, jakie odczucia w nim wywołuje, a następnie interpretuje napis pod ilustracją poprawnie rozróżnia przyczyny i skutki zanieczyszczenia środowiska naturalnego po wysłuchaniu tekstu dotyczącego środków zaradczych chroniących środowisko naturalne wyszukuje pożądane informacje uczestniczy w dyskusji na temat możliwości ratowania środowiska naturalnego pyta kolegę / koleżankę, co robi dla środowiska naturalnego, a zantowane odpowiedzi zwięźle relacjonuje na forum klasy opisuje ilustrację dotyczącą ochrony środowiska naturalnego oraz krótko odpowiada na pytanie z nią związane wykorzystując podane słownictwo, opowiada o celach i zadaniach organizacji ekologicznych prawidłowo tworzy wyrażenia związane z akcjami na rzecz ochrony środowiska przygotowuje pięć pytań, które zadałby działaczowi organizacji ekologicznej i przedstawia je na forum klasy poprawnie uzupełnia wywiad podanymi pytaniami po zapoznaniu się z informacjami o kampaniach Greenpeace odpowiednio przyporządkowuje zdjęcia tekstom, poprawnie uzupełnia tabelę brakującymi informacjami oraz krótko opowiada o akcjach Greenpeace wykorzystując informacje znalezione w internecie lub prasie podane zwroty i wyrażenia, zwięźle opowiada o akcji protestacyjnej ekologów, o której ostatnio słyszał opisuje ilustrację dotyczącą akcji protestacyjnej ekologów oraz krótko odpowiada na pytanie z nią związane pisze do kolegi z Niemiec prosty list, w którym porusza tematykę ekologiczną i uwzględnia w nim wszystkie wymagane informacje prawidłowo powtarza wyrazy ze spółgłoskami p, t, k zna i tworzy stronę bierną w czasie teraźniejszym oraz w czasach przeszłych <i>Präteritum</i> i <i>Perfekt</i> zna podstawowe słownictwo uwzględnione w spisie <i>Aktiver Wortschatz</i> 	<ul style="list-style-type: none"> korzystając z podanego słownictwa, podpisuje rysunki przedstawiające skutki zniszczenia krótko opisuje ilustrację, mówiąc, jakie odczucia w nim wywołuje, a następnie interpretuje napis pod ilustracją poprawnie rozróżnia przyczyny i skutki zanieczyszczenia środowiska naturalnego po wysłuchaniu tekstu dotyczącego środków zaradczych chroniących środowisko naturalne wyszukuje pożądane informacje uczestniczy w dyskusji na temat możliwości ratowania środowiska naturalnego pyta kolegę / koleżankę, co robi dla środowiska naturalnego, a zantowane odpowiedzi zwięźle relacjonuje na forum klasy opisuje ilustrację dotyczącą ochrony środowiska naturalnego oraz krótko odpowiada na pytanie z nią związane wykorzystując podane słownictwo, opowiada o celach i zadaniach organizacji ekologicznych prawidłowo tworzy wyrażenia związane z akcjami na rzecz ochrony środowiska przygotowuje pięć pytań, które zadałby działaczowi organizacji ekologicznej i przedstawia je na forum klasy poprawnie uzupełnia wywiad podanymi pytaniami po zapoznaniu się z informacjami o kampaniach Greenpeace odpowiednio przyporządkowuje zdjęcia tekstom, poprawnie uzupełnia tabelę brakującymi informacjami oraz krótko opowiada o akcjach Greenpeace wykorzystując informacje znalezione w internecie lub prasie podane zwroty i wyrażenia, zwięźle opowiada o akcji protestacyjnej ekologów, o której ostatnio słyszał opisuje ilustrację dotyczącą akcji protestacyjnej ekologów oraz krótko odpowiada na pytanie z nią związane pisze do kolegi z Niemiec prosty list, w którym porusza tematykę ekologiczną i uwzględnia w nim wszystkie wymagane informacje prawidłowo powtarza wyrazy ze spółgłoskami p, t, k zna i tworzy stronę bierną w czasie teraźniejszym oraz w czasach przeszłych <i>Präteritum</i> i <i>Perfekt</i> zna podstawowe słownictwo uwzględnione w spisie <i>Aktiver Wortschatz</i> 	<ul style="list-style-type: none"> dokładnie opisuje ilustrację dotyczącą ochrony środowiska naturalnego i wyczerpująco odpowiada na pytanie z nią związane szczegółowo opowiada o celach i zadaniach organizacji ekologicznych w tekście na temat organizacji ekologicznych wyszukuje odpowiednie informacje obszernie opowiada o akcjach Greenpeace formuluje dłuższą wypowiedź ustną na temat akcji protestacyjnej ekologów, o której ostatnio słyszał prawidłowo uzupełnia tekst związany z działalnością Greenpeacea- chowując wszystkie wymogi formalne, pisze obszerny list do kolegi z Niemiec interesującego się ekologią, uwzględnia wszystkie wymagane informacje, a pracę dołącza do dossier w portfolio językowym dokładnie opisuje ilustrację dotyczącą akcji protestacyjnej ekologów i wyczerpująco odpowiada na pytanie z nią związane podczas wypowiedzi prawidłowo wymawia spółgłoski p, t, k samodzielnie tworzy i stosuje stronę bierną w czasie teraźniejszym oraz w czasach przeszłych <i>Präteritum</i> i <i>Perfekt</i> swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w spisie <i>Aktiver Wortschatz</i>

1	2	3	4	5
<p>1</p> <p>Die Gesellschaft von heute</p> <ul style="list-style-type: none"> • Süchte • Behinderte 	<p>2</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna i stosuje słownictwo dotyczące problemów współczesnego społeczeństwa • wykorzystując podane wyrażenia, mówi, na jakie problemy dzisiejszego społeczeństwa zwracają uwagę plakaty reklamowe zamieszczone w podręczniku • interpretuje napisy na plakatach reklamowych i opisuje swoje odczucia • po wysłuchaniu spotu reklamowego podaje, jakie tematy dotyczące społeczeństwa zostały w nim poruszone • po wysłuchaniu tekstu wyszukuje pożądane informacje • krótko opowiada, w jakim społeczeństwie chciałby żyć • po przeczytaniu tekstu dotyczącego współczesnego społeczeństwa wymienia poruszone w nim tematy • łączy synonimiczne zdania dotyczące społeczeństwa • uzupełnia zdania dotyczące współczesnego społeczeństwa • wyraża swoją opinię na temat „wypożyczanych dziadków” oraz mówi, czy powierzyłby swoje dziecko opiece obcej starszej osoby • krótko relacjonuje udział w akcji promującej aktywne uczestnictwo seniorów w życiu społecznym i zapobiegającej ich wykluczeniu • podaje własne skojarzenia ze słowem „natóg” • wymienia podstawowe natogi • dopasowuje nazwy uzależnień do przedstawionych zwrotów oraz wysłuchanych dialogów • nazywa inne, niewymienione w tekstach natogi i krótko je opisuje • do nazw uzależnień dopasowuje ich definicje • korzystając z podanego słownictwa, zabiera głos w dyskusji o powodach skłaniających młodych ludzi do sięgania po narkotyki • do pytań dopasowuje odpowiedzi związane z uzależnieniami • uzupełnia zdania dotyczące przyczyn uzależnień, wybierając jeden z czterech wariantów odpowiedzi • po wysłuchaniu tekstu formułuje odpowiednie zdania dotyczące natogu nikotynowego • zbiera argumenty przeciw paleniu i przedstawia je na forum klasy • uzupełnia pytania w wywiadzie z osobą palącą papierosy • łączy elementy zdania, które dotyczą odmowy palenia • dopasowuje pytania zadane przez dziennikarza do odpowiedzi do rady do spraw uzależnień 	<p>3</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna i stosuje słownictwo dotyczące problemów współczesnego społeczeństwa • wykorzystując podane wyrażenia, mówi, na jakie problemy dzisiejszego społeczeństwa zwracają uwagę plakaty reklamowe zamieszczone w podręczniku • interpretuje napisy na plakatach reklamowych i opisuje swoje odczucia • po wysłuchaniu spotu reklamowego podaje, jakie tematy dotyczące społeczeństwa zostały w nim poruszone • po wysłuchaniu tekstu wyszukuje pożądane informacje • krótko opowiada, w jakim społeczeństwie chciałby żyć • po przeczytaniu tekstu dotyczącego współczesnego społeczeństwa wymienia poruszone w nim tematy • łączy synonimiczne zdania dotyczące społeczeństwa • uzupełnia zdania dotyczące współczesnego społeczeństwa • wyraża swoją opinię na temat „wypożyczanych dziadków” oraz mówi, czy powierzyłby swoje dziecko opiece obcej starszej osoby • krótko relacjonuje udział w akcji promującej aktywne uczestnictwo seniorów w życiu społecznym i zapobiegającej ich wykluczeniu • podaje własne skojarzenia ze słowem „natóg” • wymienia podstawowe natogi • dopasowuje nazwy uzależnień do przedstawionych zwrotów oraz wysłuchanych dialogów • nazywa inne, niewymienione w tekstach natogi i krótko je opisuje • do nazw uzależnień dopasowuje ich definicje • korzystając z podanego słownictwa, zabiera głos w dyskusji o powodach skłaniających młodych ludzi do sięgania po narkotyki • do pytań dopasowuje odpowiedzi związane z uzależnieniami • uzupełnia zdania dotyczące przyczyn uzależnień, wybierając jeden z czterech wariantów odpowiedzi • po wysłuchaniu tekstu formułuje odpowiednie zdania dotyczące natogu nikotynowego • zbiera argumenty przeciw paleniu i przedstawia je na forum klasy • uzupełnia pytania w wywiadzie z osobą palącą papierosy • łączy elementy zdania, które dotyczą odmowy palenia • dopasowuje pytania zadane przez dziennikarza do odpowiedzi do rady do spraw uzależnień 	<p>4</p> <ul style="list-style-type: none"> • swobodnie opowiada o problemach współczesnego społeczeństwa • po obejrzeniu plakatów reklamowych mówi, na jakie problemy dzisiejszego społeczeństwa zwracają one uwagę • formułuje dłuższą wypowiedź na temat społeczeństwa, w którym chciałby żyć • uzupełnia tekst dotyczący pracy „wypożyczanej babci” • wyzerpująco wyraża opinię na temat „wypożyczanych dziadków” oraz mówi, czy powierzyłby swoje dziecko opiece obcej starszej osoby • szczegółowo relacjonuje udział w akcji promującej aktywne uczestnictwo seniorów w życiu społecznym i zapobiegającej ich wykluczeniu • podaje liczne skojarzenia ze słowem „natóg” • na podstawie podanego słownictwa i samodzielnie wymyślonych powodów, z wprawą prowadzi dyskusję o przyczynach skłaniających młodych ludzi do sięgania po narkotyki • zbiera argumenty przeciwko paleniu papierosów i w formie rozbudowanej prezentacji formułuje je na forum klasy • pisze do kolegi z Niemiec obszerny list, w którym odradza mu palenie papierosów, wyraża zaniepokojenie jego natogiem, opisuje skutki palenia oraz radzi, jak uwolnić się od natogu • szczegółowo opowiada o problemach osób niepełnosprawnych i ich rodzin • swobodnie wyraża swoją opinię na temat wspólnej nauki dzieci pełnosprawnych i niepełnosprawnych • aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat problemów, z jakimi borykają się niepełnosprawni, możliwości pomocy tym ludziom oraz potrzeby integracji dzieci niepełnosprawnych z dziećmi zdrowymi • sprawnie formułuje przypuszczenia odnośnie nazwy „Blindekuh”, a następnie wyczerpująco uzasadnia, czy i dlaczego chciałby wybrać się do tego typu restauracji • dokładnie opisuje ilustrację dotyczącą problemów osób niepełnosprawnych i szczegółowo odpowiada na pytania z nią związane • z wprawą tworzy i stosuje stronę bierną z czasownikami modalnymi w czasie teraźniejszym oraz w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> • umiejętnie posługuje się stroną bierną w zdaniach podrzędnie złożonych, stosując poprawny szyk wyrazów 	<p>5</p> <ul style="list-style-type: none"> • człowiek – problemy etyczne • zdrowie – niepełnosprawni, uzależnienia
<p>Kapitel 7</p>				

1	2	3	4	5
<p>Kapitel 7</p>		<ul style="list-style-type: none"> dopasowuje elementy zdań związanych z uzależnieniami uzupełnia tekst dotyczący skutków uzależnień opisuje ilustrację dotyczącą palenia papierosów oraz krótko odpowiada na pytanie z nią związane pisze do kolegi z Niemiec krótki list, w którym odradza mu palenie papierosów, wyraża zaniepokojenie jego natęgiem, opisuje skutki palenia oraz radzi, jak uwolnić się od natęgi zna słownictwo dotyczące niepełnosprawnych i ich problemów z rozszparych wyrazów tworzy zdania dotyczące osób niepełnosprawnych uzupełnia tekst dotyczący wspólnej nauki osób pełnosprawnych i niepełnosprawnych opowiada i rekonstruuje zdarzenia na podstawie historyjki obrazkowej wykorzystując podane słownictwo, opowiada, z jakimi problemami borykają się niepełnosprawni i ich rodziny po wysłuchaniu tekstu dotyczącego niepełnosprawnego ucznia wyszukuje odpowiednie informacje zna podstawowe słownictwo związane z integracją niepełnosprawnych z ludźmi w pełni sprawnymi podanymi spójnikami uzupełnia wypowiedzi uczestników forum dyskusyjnego na podstawie usłyszanych informacji i podanego słownictwa krótko wyraża swoje zdanie na temat wspólnej nauki dzieci pełnosprawnych i niepełnosprawnych po obejrzeniu zdjęcia i przeczytaniu tekstu dobiera do nich najbardziej odpowiedni tytuł i krótko uzasadnia swój wybór poprawnie uzupełnia wywiad z niewidomą kobietą i wyszukuje w nim odpowiednie informacje łączy zdania dotyczące restauracji „Blindekuh” podanymi rzeczownikami uzupełnia tekst dotyczący restauracji „Blindekuh” snuje przypuszczenia odnośnie nazwy restauracji „Blindekuh” oraz mówi, czy chciałby wybrać się do tego typu restauracji opisuje ilustrację dotyczącą problemów osób niepełnosprawnych oraz krótko odpowiada na pytanie z nią związane 	<ul style="list-style-type: none"> w wypowiedziach ustnych i pisemnych swobodnie stosuje rzeczowniki utworzone od przymiotników i imiesłówów swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w spisie <i>Aktiver Wortschatz</i> 	

1	2	3	4	5
<p>Kapitel 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> zna i poprawnie tworzy stronę bierną z czasownikami modalnymi w czasie teraźniejszym oraz w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> poprawnie tworzy zdania podrzędnie złożone z zastosowaniem strony biernej zna zasady tworzenia i odmiany rzeczowników utworzonych od przymiotników i imiesłów zna podstawowe słownictwo uwzględnione w spisie <i>Aktiver Wortschatz</i> 	<ul style="list-style-type: none"> zna i poprawnie tworzy stronę bierną z czasownikami modalnymi w czasie teraźniejszym oraz w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> poprawnie tworzy zdania podrzędnie złożone z zastosowaniem strony biernej zna zasady tworzenia i odmiany rzeczowników utworzonych od przymiotników i imiesłów zna podstawowe słownictwo uwzględnione w spisie <i>Aktiver Wortschatz</i> 	<ul style="list-style-type: none"> zna i stosuje rozbudowane słownictwo związane z wynalazkami dokładnie streszcza tekst dotyczący wynalezienia samochodu podanymi w ramce wyrazami uzupełnia tekst związany z wynalazkiem samochodu przez Carla Benzę w przeczytanym tekście sprawnie wyszukuje synonimy do podanych zwrotów, a następnie układa z nimi zdania sprawnie przeprowadza ankietę klasową na temat najważniejszych wynalazków, sporządza listę rankingową i szczegółowo przedstawia ją na forum klasy pisze do gazетки szkolnej artykuł na temat dziesięciu najważniejszych wynalazków w dziejach ludzkości, a pracę dołącza do dossier w portfolio językowym (zadanie projektowe) umiejętnie stosuje słownictwo związane z badaniami kosmicznymi przedstawia, co wie o lądowaniu pierwszego człowieka na Księżycu szczegółowo streszcza przeczytany tekst dotyczący lądowania pierwszego człowieka na Księżycu samodzielnie pisze artykuł prasowy na temat lądowania pierwszego człowieka na Księżycu i dołącza go do dossier w portfolio językowym wykorzystując liczne zwroty i wyrażenia, opowiada, dlaczego ludzie chcą badać kosmos obszernie uzasadnia, czy chciałby polecieć w kosmos i dlaczego umiejętnie prezentuje temat dotyczący lotów w kosmos oraz wy-czerpująco odpowiada na pytania związane z prezentacją zna i stosuje słownictwo związane z badaniami genetycznymi z wprawą opowiada, gdzie genetyka znajduje zastosowanie prowadzi dyskusję dotyczącą pozytywnych i negatywnych aspektów klonowania 	<ul style="list-style-type: none"> nauczanie – nauka, technika – odkrycia naukowe, wynalazki człowiek – problemy etyczne
<p>Kapitel 8</p>	<ul style="list-style-type: none"> Technischer Fortschritt – Erfindungen Allforschung Genforschung 	<ul style="list-style-type: none"> zna podstawowe słownictwo związane z wynalazkami rozpoznaje wynalazki niemieckich uczonych zna i stosuje rozbudowane słownictwo związane z wynalazkami korzystając z encyklopedii i/lub internetu, poprawnie rozwiązuje krzyżówkę dotyczącą wynalazków pyta kolegę / koleżankę z klasy o inne niemieckie wynalazki po przeczytaniu tekstu dotyczącego historii wynalezienia samochodu wyszukuje pożądane informacje, a następnie krótko go streszcza w tekście na temat wynalezienia samochodu wybiera odpowiednie uzupełnienia zdań na podstawie wysłuchanego tekstu zapisuje nazwy wynalazków, jakie słuchacze audycji radiowej uważają za najważniejsze w dziejach ludzkości przeprowadza ankietę na temat najważniejszych wynalazków, a wyniki krótko przedstawia na forum klasy fragmenty zdań związanych z wynalazkami łączy w logiczną całość po przeczytaniu tekstu na temat wynalazku wszech czasów, porównuje informacje w nim zawarte z wynikami swojej ankiety uzupełnia fragmenty wypowiedzi odpowiednimi nazwami wynalazków z rozsypanych elementów buduje zdania dotyczące wynalazków zabiera głos w dyskusji na temat najważniejszych wynalazków w dziejach ludzkości zna podstawowe słownictwo związane z badaniami kosmicznymi dopasowuje tytuły do zdjęć na podstawie pomocniczych pytań mówi, co już wie na temat lądowania pierwszego człowieka na Księżycu po przeczytaniu tekstu dotyczącego lądowania pierwszego człowieka na Księżycu wyszukuje w nim pożądane informacje 	<ul style="list-style-type: none"> zna i stosuje rozbudowane słownictwo związane z wynalazkami dokładnie streszcza tekst dotyczący wynalezienia samochodu podanymi w ramce wyrazami uzupełnia tekst związany z wynalazkiem samochodu przez Carla Benzę w przeczytanym tekście sprawnie wyszukuje synonimy do podanych zwrotów, a następnie układa z nimi zdania sprawnie przeprowadza ankietę klasową na temat najważniejszych wynalazków, sporządza listę rankingową i szczegółowo przedstawia ją na forum klasy pisze do gazетки szkolnej artykuł na temat dziesięciu najważniejszych wynalazków w dziejach ludzkości, a pracę dołącza do dossier w portfolio językowym (zadanie projektowe) umiejętnie stosuje słownictwo związane z badaniami kosmicznymi przedstawia, co wie o lądowaniu pierwszego człowieka na Księżycu szczegółowo streszcza przeczytany tekst dotyczący lądowania pierwszego człowieka na Księżycu samodzielnie pisze artykuł prasowy na temat lądowania pierwszego człowieka na Księżycu i dołącza go do dossier w portfolio językowym wykorzystując liczne zwroty i wyrażenia, opowiada, dlaczego ludzie chcą badać kosmos obszernie uzasadnia, czy chciałby polecieć w kosmos i dlaczego umiejętnie prezentuje temat dotyczący lotów w kosmos oraz wy-czerpująco odpowiada na pytania związane z prezentacją zna i stosuje słownictwo związane z badaniami genetycznymi z wprawą opowiada, gdzie genetyka znajduje zastosowanie prowadzi dyskusję dotyczącą pozytywnych i negatywnych aspektów klonowania 	<ul style="list-style-type: none"> nauczanie – nauka, technika – odkrycia naukowe, wynalazki człowiek – problemy etyczne

1	2	3	4	5
<p>Kapitel 8</p>		<ul style="list-style-type: none"> • łączy fragmenty zdań dotyczących lądowania pierwszego człowieka na Księżycu • krótko streszcza przeczytany tekst • na podstawie wysłuchanego tekstu poprawnie szereguje wydarzenia przedstawione w kronice • po wysłuchaniu tekstu dotyczącego badań kosmicznych wyszukuje potrzebne informacje • przyporządkowuje synonimiczne zdania dotyczące badania kosmosu • do podanych informacji dopasowuje nazwiska osób lądujących na Księżycu • wykorzystując podane wyrażenia, krótko mówi, dlaczego ludzie chcą badać kosmos • mówi, czy chciałby polecieć w kosmos i dlaczego • wyszukuje w eliminatce słowa związane z tematem „Kosmos” • za pomocą podanych spójników tworzy zdania związane z podbojem kosmosu • w związanej formie prezentuje temat dotyczący lotów w kosmos oraz krótko odpowiada na pytania związane z prezentacją • rozumie podstawowe słownictwo związane z badaniami genetycznymi • na podstawie zamieszczonych zdjęć oraz słownictwa mówi, gdzie genetyka znajduje zastosowanie • udziela poprawnych odpowiedzi na pytania do tekstu dotyczącego produktów modyfikowanych genetycznie • przyporządkowuje sobie synonimiczne zdania dotyczące genetyki • dopasowuje właściwe czasowniki do wyrażen związanych z genetyką • wyszukuje w tekście synonimy podanych wyrazów, wyrażen i zwrotów • do pytań dopasowuje odpowiedzi związane z tematyką genetyczną • poprawnie przyporządkowuje nagłówki zdjęciu, które przedstawia sklonowaną owcę • po przeczytaniu tekstu dotyczącego klonowania wyszukuje pożądane informacje oraz poprawnie odpowiada na pytania do tekstu • uzupełnia tekst dotyczący klonowania jednym z trzech wariantów odpowiedzi • przekształca zdania dotyczące klonowania ze strony bierniej na czynną • na podstawie wysłuchanego tekstu dotyczącego poglądów młodych ludzi na kwestię klonowania zaznacza właściwe informacje 	<ul style="list-style-type: none"> • umiejętnie rozmawia ze znajomymi z Niemiec na temat klonowania terapeutycznego i reprodukcyjnego, nieprzewidywalności skutków klonowania, wątpliwości etycznych oraz regulacji prawnych związanych z klonowaniem • dokładnie opisuje ilustrację dotyczącą klonowania i wyczerpująco odpowiada na pytanie z nią związane • podczas wypowiedzi poprawnie wymawia wyrazy z gloską <i>ie</i> na końcu • umiejętnie tworzy zdania w czasie <i>Plusquamperfekt</i> • z wprawą używa zdań okolicznikowych czasu ze spójnikami <i>nachdem</i> i <i>sobald</i> • swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w spisie <i>Aktiver Wortschatz</i> 	

1	2	3	4	5
<p>Kapitel 8</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wykorzystując podane zwroty i wyrażenia, dyskutuje o pozytywnych i negatywnych aspektach klonowania • wyszukuje w eliminatce słowa związane z tematem „Klonowanie” • poprawnie zaznacza argumenty przemawiające za i przeciw klonowaniu • rozmawia ze znajomymi z Niemiec na temat klonowania terapeutycznego i reprodukcyjnego, nieprzewidywalności skutków klonowania, wątpliwości etycznych oraz regulacji prawnych związanych z klonowaniem • opisuje ilustrację dotyczącą klonowania oraz krótko odpowiada na pytanie z nią związane • poprawnie powtarza wyrazy z głoską <i>ie</i> na końcu • poprawnie buduje zdania w czasie <i>Plusquamperfekt</i> • poprawnie tworzy zdania okolicznościowe czasu ze spójnikami <i> nachdem</i> i <i>sobald</i> • zna podstawowe słownictwo uwzględnione w spisie <i>Aktiver Wortschatz</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • wykorzystując podane zwroty i wyrażenia, dyskutuje o pozytywnych i negatywnych aspektach klonowania • wyszukuje w eliminatce słowa związane z tematem „Klonowanie” • poprawnie zaznacza argumenty przemawiające za i przeciw klonowaniu • rozmawia ze znajomymi z Niemiec na temat klonowania terapeutycznego i reprodukcyjnego, nieprzewidywalności skutków klonowania, wątpliwości etycznych oraz regulacji prawnych związanych z klonowaniem • opisuje ilustrację dotyczącą klonowania oraz krótko odpowiada na pytanie z nią związane • poprawnie powtarza wyrazy z głoską <i>ie</i> na końcu • poprawnie buduje zdania w czasie <i>Plusquamperfekt</i> • poprawnie tworzy zdania okolicznościowe czasu ze spójnikami <i> nachdem</i> i <i>sobald</i> • zna podstawowe słownictwo uwzględnione w spisie <i>Aktiver Wortschatz</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje bogate słownictwo związane z zagrożeniami współczesnego świata • umiejętnie dyskutuje w parach o wybranej ilustracji • obszernie wypowiada się na temat listy zagrożeń zamieszczonej w podręczniku i wskazuje inne, niezamieszczone w niej zagrożenia • z wprawą prowadzi dyskusję na temat największych zagrożeń XXI wieku • z detalami opisuje zdjęcie przedstawiające dzieci wykorzystywane w konfliktach zbrojnych • aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat możliwości pomocy dzieciom wykorzystywanych w konfliktach zbrojnych oraz uzasadnia swoje zdanie • w formie dłuższej wypowiedzi ustnej ustosunkowuje się do przeczytanych wypowiedzi dotyczących zasadności wojen • korzystając z rozsypanych wyrazów, uzupełnia zdania dotyczące zasadności wojen • dokładnie opisuje ilustrację dotyczącą „dzieci-zołnierzy” i wyczerpująco odpowiada na pytanie z nią związane • wykonuje plakat dotyczący wybranych zagrożeń współczesnego świata i prezentuje go na forum klasy (zadanie projektowe) • zna i stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogate słownictwo związane z terroryzmem 	
<p>Kapitel 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bedrohete Welt • Terrorismus • Kriminalität 	<ul style="list-style-type: none"> • zna podstawowe słownictwo związane zagrożeniami dzisiejszego świata • przyporządkowuje ilustracje obrazujące zagrożenia dzisiejszego świata wymienionym tematom • wykorzystuje podane zwroty i wyrażenia, dyskutuje w parach o wybranej ilustracji • do podanych przykładów dobiera zagrożenia dzisiejszego świata • korzystając z podanych rzeczowników i czasowników, tworzy wyrażenia związane z zagrożeniami współczesnego świata • krótko wypowiada się na temat listy zagrożeń zamieszczonej w podręczniku i wskazuje na inne, niezamieszczone w niej zagrożenia • po wysłuchaniu tekstu dotyczącego zagrożeń dzisiejszego świata zaznacza właściwe informacje • wybiera właściwe uzupełnienia tekstu dotyczącego tsunami • korzystając z podanych rzeczowników i czasowników, tworzy wyrażenia związane z zagrożeniem tsunami • uczestniczy w dyskusji na temat największych zagrożeń XXI wieku • z rozsypanych wyrazów tworzy zdania związane z zagrożeniami współczesnego świata • na podstawie podanego słownictwa opisuje zdjęcie przedstawiające dzieci wykorzystywane w konfliktach zbrojnych 	<ul style="list-style-type: none"> • państwo i społeczeństwo – problemy i konflikty wewnętrzne i międzynarodowe, przestępczość • człowiek – problemy etyczne 	

1	2	3	4	5
<p>Kapitel 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia opis obrazka przedstawiającego dzieci wykorzystywane w konfliktach zbrojnych • po przeczytaniu tekstu o „dzieciach-żołnierzach” nadaje mu odpowiedni tytuł • na podstawie przeczytanego tekstu łączy pasujące do siebie fragmenty zdań • wykorzystując podane słownictwo, zabiera głos w dyskusji na temat możliwości pomocy dzieciom wykorzystywanych w konfliktach zbrojnych • korzystając z podanych rzeczowników i czasowników, tworzy wyrażenia związane z możliwościami pomocy dzieciom wykorzystywanych w konfliktach zbrojnych • wybiera właściwe uzupełnienia tekstu dotyczącego pomocy dzieciom wykorzystywanych w konfliktach zbrojnych • krótko ustosunkowuje się do przeczytanych wypowiedzi dotyczących zasadności wojen • opisuje ilustrację dotyczącą „dzieci-żołnierzy” oraz krótko odpowiada na pytanie z nią związane • poprawnie szereguje fragmenty dialogu dotyczącego „dzieci-żołnierzy” • zna podstawowe słownictwo związane z terroryzmem • korzystając z podanych rzeczowników i czasowników tworzy wyrażenia związane z terroryzmem • prawidłowo zaznacza zwroty pasujące do zdjęcia przedstawiającego zamach terrorystyczny, a następnie krótko opowiada, co się wydarzyło • po przeczytaniu fragmentów artykułów dotyczących aktów terrorystycznych uzupełnia tabelę brakującymi informacjami, a następnie na ich podstawie opowiada o tych wydarzeniach • tworzy związane z terroryzmem rzeczowniki od czasowników oraz czasowniki od rzeczowników • znajduje słowa o znaczeniu przeciwstawnym • po wysłuchaniu wypowiedzi dotyczących terroryzmu, wpisuje, kto co powiedział • po przeczytaniu tekstu uzupełnia go podanymi wyrazami • zdania związane z terroryzmem uzupełnia właściwymi przymikami • przekształca wyróżnione części zdania w tekście związanym z terroryzmem 	<ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia opis obrazka przedstawiającego dzieci wykorzystywane w konfliktach zbrojnych • po przeczytaniu tekstu o „dzieciach-żołnierzach” nadaje mu odpowiedni tytuł • na podstawie przeczytanego tekstu łączy pasujące do siebie fragmenty zdań • wykorzystując podane słownictwo, zabiera głos w dyskusji na temat możliwości pomocy dzieciom wykorzystywanych w konfliktach zbrojnych • korzystając z podanych rzeczowników i czasowników, tworzy wyrażenia związane z możliwościami pomocy dzieciom wykorzystywanych w konfliktach zbrojnych • wybiera właściwe uzupełnienia tekstu dotyczącego pomocy dzieciom wykorzystywanych w konfliktach zbrojnych • krótko ustosunkowuje się do przeczytanych wypowiedzi dotyczących zasadności wojen • opisuje ilustrację dotyczącą „dzieci-żołnierzy” oraz krótko odpowiada na pytanie z nią związane • poprawnie szereguje fragmenty dialogu dotyczącego „dzieci-żołnierzy” • zna podstawowe słownictwo związane z terroryzmem • korzystając z podanych rzeczowników i czasowników tworzy wyrażenia związane z terroryzmem • prawidłowo zaznacza zwroty pasujące do zdjęcia przedstawiającego zamach terrorystyczny, a następnie krótko opowiada, co się wydarzyło • po przeczytaniu fragmentów artykułów dotyczących aktów terrorystycznych uzupełnia tabelę brakującymi informacjami, a następnie na ich podstawie opowiada o tych wydarzeniach • tworzy związane z terroryzmem rzeczowniki od czasowników oraz czasowniki od rzeczowników • znajduje słowa o znaczeniu przeciwstawnym • po wysłuchaniu wypowiedzi dotyczących terroryzmu, wpisuje, kto co powiedział • po przeczytaniu tekstu uzupełnia go podanymi wyrazami • zdania związane z terroryzmem uzupełnia właściwymi przymikami • przekształca wyróżnione części zdania w tekście związanym z terroryzmem 	<ul style="list-style-type: none"> • obszerne opowiada o aktach terrorystycznych • odpowiada na pytania związane z aktami terrorystycznymi, używając strony biernej czasu przeszłego <i>Perfekt</i> • przekształca tekst związany z aktami terrorystycznymi ze strony biernej na czynną • wyczerpująco podaje najczęstsze przyczyny zamachów terrorystycznych • pisze obszerną rozprawkę na temat „Wojna przeciwko terroryzmowi jest bezsensowna” • z detalami opowiada o incydencie z życia szkoły związanym z fałszywą informacją o podłożeniu bomby • zna i stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogate słownictwo związane z przestępczością • wyraża rozbudowaną opinię na temat karalności czynów przedstawionych na ilustracjach i uzasadnia swoje zdanie • prowadzi dyskusję na temat: „Jak powinno się karać złodziei sklepowych?” • aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat przestępstw, które są najczęściej popełniane w Polsce • udziela wyczerpujących wskazań, jak można ustrzec się przed złodziejami kieszonkowymi • szczegółowo opowiada o kradzieży, której padł ofiarą • w liście do koleżanki z Austrii szczegółowo opisuje kradzież w sklepie, której był świadkiem oraz realizuje wszystkie wymagane informacje, a pracę dołącza do dossier w portfolio językowym • sporządza dłuższą wypowiedź pisemną w formie opowiadania dotyczącego kradzieży, której sprawca został złapany na gorącym uczynku • dokładnie opisuje ilustrację przedstawiającą złodzieja kieszonkowego i szczegółowo odpowiada na pytanie z nią związane • w swoich wypowiedziach prawidłowo wymawia wyrazy, w których jest wymawiane jako w • zna i stosuje formy konkurencyjne dla strony biernej • zna i stosuje najczęściej występujące homonimy • swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w spisie <i>Aktiver Wortschatz</i> 	

1	2	3	4	5
Kapitel 9		<ul style="list-style-type: none"> • pisze krótką rozprawkę na temat „Wojna przeciwko terroryzmowi jest bezsensowna” • koncentrując się na realizacji wymaganych zadań, krótko opowiada o incydencie z życia szkoły związanym z fałszywą informacją o podłożeniu bomby • zna podstawowe słownictwo związane z przestępczością • na podstawie podanych wyrażen opowiada, czy przedstawione na ilustracjach czyny są karalne i krótko uzasadnia swoje zdanie • po wysłuchaniu wywiadu z rzecznikiem policji zaznacza wymagane informacje • łączy pytania z odpowiedziami w wywiadzie dotyczącym kradzieży dokonywanych przez dzieci i młodzież • uzupełnia czasowniki w zdaniach dotyczących kradzieży • dopasowuje synonimy do podanych wyrazów związanych z kradzieżą • wykorzystując podane słownictwo, uczestniczy w dyskusji na temat „Jak powinno się karać złodziei sklepowych?” • poprawnie uzupełnia diagram podanym słownictwem • poprawnie rozwiązuje krzyżówkę • od rzeczowników tworzy czasowniki związane z kradzieżą • uzupełnia zdania czasownikami związanymi z kradzieżą • na podstawie zamieszczonej statystyki dotyczącej przestępczości w Niemczech poprawnie uzupełnia tekst • zabiera głos w dyskusji na temat przestępstw, które są najczęściej popełniane w Polsce • po przeczytaniu tekstu na temat złodziei kieszonkowych wskazuje nagłówek, który wybrałby, aby jak najwięcej osób zachęcić do przeczytania artykułu • poprawnie dobiera właściwe uzupełnienia zdań związanych z kradziejami • udziela wskazówek, jak można ustrzec się przed złodziejami kieszonkowymi • krótko opowiada o kradzieży, której padł ofiarą • w liście do koleżanki z Austrii opisuje kradzież w sklepie, której był świadkiem oraz realizuje wszystkie wymagane informacje • wykorzystując podane zwroty i wyrażenia, pisze krótkie opowiadanie dotyczące kradzieży, której sprawca został złapany na gorącym uczynku 		

1	2	3	4	5
<p>Kapitel 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> opisuje ilustrację przedstawiającą złodzieja kieszonkowego oraz krótko odpowiada na pytanie z nią związane prawidłowo rozpoznaje wyrazy, w których v jest wymawiane jako w poprawnie zastępuje konstrukcje strony biernej formami konkurencyjnymi zna najczęściej występujące homonimy zna podstawowe słownictwo uwzględnione w spisie <i>Aktiver Wortschatz</i> 	<ul style="list-style-type: none"> podaje swoje skojarzenia ze słowem „obcy” oraz krótko mówi, do kogo lub do czego może odnieść to słowo dobierając dwa słowa, prawidłowo uzupełnia zdania związane z pojęciem „obcy” po przeczytaniu tekstu o sztuce młodzieżowego teatru prawidłowo odpowiada na pytania korzystając z podanych rzeczowników i czasowników, tworzy wyrażenia związane z teatrem młodzieżowym wybiera właściwe uzupełnienia tekstu dotyczącego teatru młodzieżowego krótko przedstawia na forum klasy swoje przemyślenia na temat „Dom jest wszędzie” po wysłuchaniu audycji na temat obcokrajowców w Niemczech wyszukuje pożądane informacje korzystając z podanych czasowników, poprawnie uzupełnia zdania dotyczące obcokrajowców podanyymi przymkami poprawnie uzupełnia zdania dotyczące obcokrajowców poprawnie łączy fragmenty zdań dotyczących obcokrajowców posługując się podanym słownictwem, zbiera argumenty za i przeciw wyjazdom na stałe z kraju, a wyniki swojej pracy krótko przedstawia na forum klasy wykorzystując podane słownictwo, mówi, czy wyobraża sobie, że kiedyś wyemigruje i krótko uzasadnia swoją wypowiedź zabiera głos w dyskusji na temat emigracji i krótko informuje, dokąd najczęściej wyjeżdżają Polacy, z jakimi problemami jest to związane oraz jakie możliwości daje pobyt za granicą pisze krótki e-mail na temat przyczyn opuszczania kraju ojczystego przez młodych Polaków, związanymi z tym nadziejami i problemami 	<ul style="list-style-type: none"> podaje liczne skojarzenia ze słowem „obcy” oraz szczegółowo wyjaśnia, do kogo lub do czego może odnieść to słowo z rozsypanych wyrazów tworzy zdania związane z teatrem młodzieżowym wyczerpująco przedstawia na forum klasy swoje przemyślenia na temat „Dom jest wszędzie” zbiera liczne argumenty za i przeciw wyjazdom na stałe z kraju, a wyniki swojej pracy obszernie przedstawia na forum klasy udziela szczegółowej odpowiedzi na pytanie, czy wyobraża sobie, że kiedyś wyemigruje i wyczerpująco uzasadnia swoje zdanie aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat emigracji i szczegółowo informuje, dokąd najczęściej wyjeżdżają Polacy, z jakimi problemami jest to związane oraz jakie możliwości daje pobyt za granicą pisze rozbudowany e-mail na temat przyczyn opuszczania kraju ojczystego przez młodych Polaków, związanymi z tym nadziejami i problemami umiejętnie wypowiada się na temat pracy charytatywnej i zaangażowania na rzecz organizacji społecznych i wolontariatu z wprawą opowiada, dla kogo i w jakie sprawy angażują się ludzie przedstawieni na zdjęciach na podstawie przeczytanego tekstu dotyczącego wolontariatu relacjonuje, czego dowiedział się o zakresie działań organizacji wymienionych w tekście szczegółowo przedstawia, w jakiej lub czyjej sprawie się angażuje lub chciałby się angażować pisze do kolegi z Austrii obszerny list, opisując akcje charytatywne o zasięgu krajowym, działaniach społeczności swojego miasta / wsi na rzecz środowiska i ludzi potrzebujących pomocy oraz społecznym zaangażowaniu uczniów jego szkoły i własnym udziale w tego typu działalności, a następnie dołącza pracę do dossier w portfolio językowym 	<ul style="list-style-type: none"> państwo i społeczeństwo – organizacje międzynarodowe, konflikty wewnętrzne i międzynarodowe elementy wiedzy o krajach niemieckojęzycznych
<p>Kapitel 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> krótko przedstawia na forum klasy swoje przemyślenia na temat „Dom jest wszędzie” po wysłuchaniu audycji na temat obcokrajowców w Niemczech wyszukuje pożądane informacje korzystając z podanych czasowników, poprawnie uzupełnia zdania dotyczące obcokrajowców podanyymi przymkami poprawnie uzupełnia zdania dotyczące obcokrajowców poprawnie łączy fragmenty zdań dotyczących obcokrajowców posługując się podanym słownictwem, zbiera argumenty za i przeciw wyjazdom na stałe z kraju, a wyniki swojej pracy krótko przedstawia na forum klasy wykorzystując podane słownictwo, mówi, czy wyobraża sobie, że kiedyś wyemigruje i krótko uzasadnia swoją wypowiedź zabiera głos w dyskusji na temat emigracji i krótko informuje, dokąd najczęściej wyjeżdżają Polacy, z jakimi problemami jest to związane oraz jakie możliwości daje pobyt za granicą pisze krótki e-mail na temat przyczyn opuszczania kraju ojczystego przez młodych Polaków, związanymi z tym nadziejami i problemami 	<ul style="list-style-type: none"> podaje liczne skojarzenia ze słowem „obcy” oraz szczegółowo wyjaśnia, do kogo lub do czego może odnieść to słowo z rozsypanych wyrazów tworzy zdania związane z teatrem młodzieżowym wyczerpująco przedstawia na forum klasy swoje przemyślenia na temat „Dom jest wszędzie” zbiera liczne argumenty za i przeciw wyjazdom na stałe z kraju, a wyniki swojej pracy obszernie przedstawia na forum klasy udziela szczegółowej odpowiedzi na pytanie, czy wyobraża sobie, że kiedyś wyemigruje i wyczerpująco uzasadnia swoje zdanie aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat emigracji i szczegółowo informuje, dokąd najczęściej wyjeżdżają Polacy, z jakimi problemami jest to związane oraz jakie możliwości daje pobyt za granicą pisze rozbudowany e-mail na temat przyczyn opuszczania kraju ojczystego przez młodych Polaków, związanymi z tym nadziejami i problemami umiejętnie wypowiada się na temat pracy charytatywnej i zaangażowania na rzecz organizacji społecznych i wolontariatu z wprawą opowiada, dla kogo i w jakie sprawy angażują się ludzie przedstawieni na zdjęciach na podstawie przeczytanego tekstu dotyczącego wolontariatu relacjonuje, czego dowiedział się o zakresie działań organizacji wymienionych w tekście szczegółowo przedstawia, w jakiej lub czyjej sprawie się angażuje lub chciałby się angażować pisze do kolegi z Austrii obszerny list, opisując akcje charytatywne o zasięgu krajowym, działaniach społeczności swojego miasta / wsi na rzecz środowiska i ludzi potrzebujących pomocy oraz społecznym zaangażowaniu uczniów jego szkoły i własnym udziale w tego typu działalności, a następnie dołącza pracę do dossier w portfolio językowym 	<ul style="list-style-type: none"> państwo i społeczeństwo – organizacje międzynarodowe, konflikty wewnętrzne i międzynarodowe elementy wiedzy o krajach niemieckojęzycznych 	

1	2	3	4	5
<p>Kapitel 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zna słownictwo dotyczące pracy charytatywnej i zaangażowania na rzecz organizacji społecznych i wolontariatu • podanymi czasownikami uzupełnia wyrażenia związane z pracą charytatywną i wolontariatem • wykorzystując zamieszczone zwroty i wyrażenia, opowiada, dla kogo i w jakie sprawy angażują się ludzie przedstawieni na zdjęciach • po przeczytaniu tekstu na temat pracy wolontariuszy wyszukuje właściwe informacje, a następnie krótko relacjonuje, czego dowiedział się o zakresie działań organizacji wymienionych w tekście • dopasowuje nazwy organizacji do zakresu ich działalności • od podanych rzeczowników tworzy czasowniki związane z zaangażowaniem społecznym • tworzy rzeczowniki złożone związane z zaangażowaniem społecznym • dopasowuje objaśnienia do przymiotników związanych z zaangażowaniem społecznym • uzupełnia zdania właściwymi czasownikami • korzystając z podanych rzeczowników i czasowników, tworzy wyrażenia związane z zaangażowaniem społecznym • po wysłuchaniu audycji na temat zaangażowania w pracę charytatywną zaznacza właściwe informacje • na podstawie podanego słownictwa wskazuje dobre i złe strony pracy społecznej na rzecz innych • z rozsypanych wyrazów tworzy zdania związane z zaangażowaniem społecznym • krótko przedstawia, w jakiej lub czyjej sprawie się angażuje lub chciałby się angażować • w formie krótkiej wypowiedzi ustnej relacjonuje, jakie akcje charytatywne były organizowane w jego szkole, komu potrzebna była pomoc oraz jakie było jego zaangażowanie • pisze do kolegi z Austrii zwięzły list, opisując akcje charytatywne o zasięgu krajowym, działaniach społeczności swojego miasta / wsi na rzecz środowiska i ludzi potrzebujących pomocy oraz społecznym zaangażowaniu uczniów jego szkoły i własnym udziale w tego typu działalności • podaje swoje skojarzenia ze słowem „globalizacja” 	<ul style="list-style-type: none"> • zna słownictwo dotyczące pracy charytatywnej i zaangażowania na rzecz organizacji społecznych i wolontariatu • podanymi czasownikami uzupełnia wyrażenia związane z pracą charytatywną i wolontariatem • wykorzystując zamieszczone zwroty i wyrażenia, opowiada, dla kogo i w jakie sprawy angażują się ludzie przedstawieni na zdjęciach • po przeczytaniu tekstu na temat pracy wolontariuszy wyszukuje właściwe informacje, a następnie krótko relacjonuje, czego dowiedział się o zakresie działań organizacji wymienionych w tekście • dopasowuje nazwy organizacji do zakresu ich działalności • od podanych rzeczowników tworzy czasowniki związane z zaangażowaniem społecznym • tworzy rzeczowniki złożone związane z zaangażowaniem społecznym • dopasowuje objaśnienia do przymiotników związanych z zaangażowaniem społecznym • uzupełnia zdania właściwymi czasownikami • korzystając z podanych rzeczowników i czasowników, tworzy wyrażenia związane z zaangażowaniem społecznym • po wysłuchaniu audycji na temat zaangażowania w pracę charytatywną zaznacza właściwe informacje • na podstawie podanego słownictwa wskazuje dobre i złe strony pracy społecznej na rzecz innych • z rozsypanych wyrazów tworzy zdania związane z zaangażowaniem społecznym • krótko przedstawia, w jakiej lub czyjej sprawie się angażuje lub chciałby się angażować • w formie krótkiej wypowiedzi ustnej relacjonuje, jakie akcje charytatywne były organizowane w jego szkole, komu potrzebna była pomoc oraz jakie było jego zaangażowanie • pisze do kolegi z Austrii zwięzły list, opisując akcje charytatywne o zasięgu krajowym, działaniach społeczności swojego miasta / wsi na rzecz środowiska i ludzi potrzebujących pomocy oraz społecznym zaangażowaniu uczniów jego szkoły i własnym udziale w tego typu działalności • podaje swoje skojarzenia ze słowem „globalizacja” 	<ul style="list-style-type: none"> • zbiera informacje na temat organizacji i stowarzyszeń, których celem jest pomoc potrzebującym lub działalność na rzecz środowiska, a wyniki pracy prezentuje na stronie internetowej szkoły oraz omawia na forum klasy (zadanie projektowe) • podaje liczne skojarzenia ze słowem „globalizacja” • wymienia symbole globalizacji oraz szeroko uzasadnia swój wybór • wyczerpująco omawia na forum klasy argumenty za i przeciwko globalizacji • z wprawą prowadzi dyskusję na temat zalet i wad procesu globalizacji • swobodnie dyskutuje o szansach i zagrożeniach, jakie niesie ze sobą proces globalizacji • dokładnie opisuje ilustrację przedstawiającą demonstrację i wyczerpująco odpowiada na pytanie z nią związane • swobodnie dyskutuje o demonstracji przeciwko globalizacji, w której brał udział • szuka w swojej szkole, miejscu zamieszkania i regionie świadectw globalizacji, a wyniki przedstawia w formie prezentacji multimedialnej oraz dołącza do dossier w portfolio językowym (zadanie projektowe) • w swoich wypowiedziach prawidłowo wymawia wyrazy, w których r jest spółgłoskowe lub zwokalizowane • z wprawą używa zdań przydawkowych oraz zdań przydawkowych z przyimkami • swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w spisie <i>Aktiver Wortschatz</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • zbiera informacje na temat organizacji i stowarzyszeń, których celem jest pomoc potrzebującym lub działalność na rzecz środowiska, a wyniki pracy prezentuje na stronie internetowej szkoły oraz omawia na forum klasy (zadanie projektowe) • podaje liczne skojarzenia ze słowem „globalizacja” • wymienia symbole globalizacji oraz szeroko uzasadnia swój wybór • wyczerpująco omawia na forum klasy argumenty za i przeciwko globalizacji • z wprawą prowadzi dyskusję na temat zalet i wad procesu globalizacji • swobodnie dyskutuje o szansach i zagrożeniach, jakie niesie ze sobą proces globalizacji • dokładnie opisuje ilustrację przedstawiającą demonstrację i wyczerpująco odpowiada na pytanie z nią związane • swobodnie dyskutuje o demonstracji przeciwko globalizacji, w której brał udział • szuka w swojej szkole, miejscu zamieszkania i regionie świadectw globalizacji, a wyniki przedstawia w formie prezentacji multimedialnej oraz dołącza do dossier w portfolio językowym (zadanie projektowe) • w swoich wypowiedziach prawidłowo wymawia wyrazy, w których r jest spółgłoskowe lub zwokalizowane • z wprawą używa zdań przydawkowych oraz zdań przydawkowych z przyimkami • swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w spisie <i>Aktiver Wortschatz</i>

1	2	3	4	5
<p>Kapitel 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> wymienia symbole globalizacji oraz krótko uzasadnia swój wybór uzupełnia zdania dotyczące globalizacji, wybierając jedną z trzech opcji odpowiedzi po wysłuchaniu audycji radiowej dotyczącej globalizacji wyszukuje pożądane informacje zbiiera argumenty za i przeciw globalizacji, a wyniki krótko przedstawia w klasie wykorzystując podane zwroty i wyrażenia, uczestniczy w dyskusji na temat zalet i wad procesu globalizacji zabiera głos w dyskusji na temat szans i zagrożeń, jakie niesie ze sobą proces globalizacji opisuje ilustrację przedstawiającą demonstrację oraz krótko odpowiada na pytanie z nią związane uczestniczy rozmowie na temat demonstracji przeciwko globalizacji, w której brał udział prawidłowo rozpoznaje wyrazy, w których r jest spółgłoskowe lub zwokalizowane poprawnie tworzy zdania przydawkowe oraz zdania przydawkowe z przymkami zna podstawowe słownictwo uwzględnione w spisie <i>Aktiver Wortschatz</i> 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia symbole globalizacji oraz krótko uzasadnia swój wybór uzupełnia zdania dotyczące globalizacji, wybierając jedną z trzech opcji odpowiedzi po wysłuchaniu audycji radiowej dotyczącej globalizacji wyszukuje pożądane informacje zbiiera argumenty za i przeciw globalizacji, a wyniki krótko przedstawia w klasie wykorzystując podane zwroty i wyrażenia, uczestniczy w dyskusji na temat zalet i wad procesu globalizacji zabiera głos w dyskusji na temat szans i zagrożeń, jakie niesie ze sobą proces globalizacji opisuje ilustrację przedstawiającą demonstrację oraz krótko odpowiada na pytanie z nią związane uczestniczy rozmowie na temat demonstracji przeciwko globalizacji, w której brał udział prawidłowo rozpoznaje wyrazy, w których r jest spółgłoskowe lub zwokalizowane poprawnie tworzy zdania przydawkowe oraz zdania przydawkowe z przymkami zna podstawowe słownictwo uwzględnione w spisie <i>Aktiver Wortschatz</i> 		
<p>Kapitel 11</p> <ul style="list-style-type: none"> Schulalltag Mobbing in der Schule Schule in Deutschland Die Schule der Zukunft 	<ul style="list-style-type: none"> zna i stosuje podstawowe słownictwo związane z kształceniem właściwie przyporządkowuje podane zwroty przedstawionym na rysunkach sytuacjom z życia szkoły i z ich pomocą krótko opisuje obrazki korzystając z podanych rzeczowników i czasowników, tworzy wyrażenia związane z życiem szkoły po wysłuchaniu nagrania rozmowy nauczyciela z uczennicą poprawnie wyszukuje pożądane informacje, a następnie zwięźle odpowiada na pytanie, czy wyżej wymieniony nauczyciel jest przyjazny uczniom podanymi w ramce wyrazami uzupełnia zdania związane z życiem szkoły prawidłowo uzupełnia dialog wychowawczyni z uczennicą, posilując się podanymi pytaniami po przeczytaniu tekstu krótko mówi, jaki powinien być dobry nauczyciel 	<ul style="list-style-type: none"> swobodnie operuje bogatym słownictwem związanym z kształceniem wykorzystując podane zwroty, z detalami opisuje rysunki z życia szkoły na podstawie przeczytanego tekstu mówi, jaki powinien być dobry nauczyciel aktywnie uczestniczy w dyskusji o cechach dobrego nauczyciela oraz o tym, co jest ważne w tym zawodzie, prezentując ciekawe ujęcie tematu pyta kolegę / koleżankę, jakim jest uczniem / uczennicą, a odpowiada szczegółowo relacjonuje na forum klasy z detalami opowiada koleżance z równoległej klasy o swoim nowym wychowawcy i jego wymaganiach, informuje, że uważa go za dobrego nauczyciela oraz pyta o jej wychowawcę pisze do koleżanki z Austrii obszerny list, w którym udziela jej rad w sprawie problemów szkolnych, a pracę dołącza do dossier w portfolio językowym 	<ul style="list-style-type: none"> szkoła – oceny i wymagania, życie szkoły, kształcenie pozaszkolne 	

1	2	3	4	5
<p style="text-align: center;">Kapitel II</p>	<ul style="list-style-type: none"> • korzystając z podanych rzeczowników i czasowników, tworzy wyrażenia związane z pracą nauczyciela • uzupełnia zdania podanymi wyrażeniami dotyczącymi pracy nauczyciela • bierze udział w dyskusji na temat tego, co powinno charakteryzować dobrego nauczyciela i co jest ważne w tym zawodzie • wykorzystując podane słownictwo, pyta kolegę / koleżankę, jakim jest uczniem / uczennicą, a następnie zwięźle relacjonuje na forum klasy, czego się dowiedział/a • uzupełnia wyrażenia i zwroty typowe dla dobrego i złego ucznia • krótko opowiada koleżance z równoległej klasy o swoim nowym wychowawcy i jego wymaganiach, informuje, że uważa go za dobrego nauczyciela oraz pyta o jej wychowawcę • pisze do koleżanki z Austrii krótki list, w którym udziela jej rad w sprawie problemów szkolnych • zna i stosuje podstawowe słownictwo związane z mobbingiem i przemocą w szkole • po obejrzeniu zdjęcia ilustrującego mobbing w szkole wyraża swoje przypuszczenia, jaki problem ma przedstawiona na nim osoba • udziela rad koleżance, jak wyjść z sytuacji, w jakiej się znalazła • po przeczytaniu tekstu o mobbingu w szkole dopasowuje do niego tytuł, a następnie krótko uzasadnia swój wybór • na podstawie przeczytanego tekstu prawidłowo łączy fragmenty zdań • łączy fragmenty zdań związanych z mobbingiem • z rozsypanych wyrazów tworzy zdania związane z mobbingiem • uczestniczy w dyskusji na temat szkół, w których sami uczniowie są mediatorami w kwestiach spornych • uzupełnia tekst dotyczący mediacji w kwestiach spornych, wybierając jeden z trzech czasowników • w oparciu o rysunek formułuje krótką wypowiedź ustną na temat „Problemy uczniów, którzy nie są akceptowani przez swoich kolegów z klasy” • właściwie uzupełnia dialog dotyczący mobbingu w szkole podanymi pytaniami • wskazuje przyczyny mobbingu i przemocy w szkole (praca ze słownikami) • wyszukuje pożądane informacje w tekście słuchanym dotyczącym mobbingu w szkole 	<ul style="list-style-type: none"> • korzystając z podanych rzeczowników i czasowników, tworzy wyrażenia związane z pracą nauczyciela • uzupełnia zdania podanymi wyrażeniami dotyczącymi pracy nauczyciela • bierze udział w dyskusji na temat tego, co powinno charakteryzować dobrego nauczyciela i co jest ważne w tym zawodzie • wykorzystując podane słownictwo, pyta kolegę / koleżankę, jakim jest uczniem / uczennicą, a następnie zwięźle relacjonuje na forum klasy, czego się dowiedział/a • uzupełnia wyrażenia i zwroty typowe dla dobrego i złego ucznia • krótko opowiada koleżance z równoległej klasy o swoim nowym wychowawcy i jego wymaganiach, informuje, że uważa go za dobrego nauczyciela oraz pyta o jej wychowawcę • pisze do koleżanki z Austrii krótki list, w którym udziela jej rad w sprawie problemów szkolnych • zna i stosuje podstawowe słownictwo związane z mobbingiem i przemocą w szkole • po obejrzeniu zdjęcia ilustrującego mobbing w szkole wyraża swoje przypuszczenia, jaki problem ma przedstawiona na nim osoba • udziela rad koleżance, jak wyjść z sytuacji, w jakiej się znalazła • po przeczytaniu tekstu o mobbingu w szkole dopasowuje do niego tytuł, a następnie krótko uzasadnia swój wybór • na podstawie przeczytanego tekstu prawidłowo łączy fragmenty zdań • łączy fragmenty zdań związanych z mobbingiem • z rozsypanych wyrazów tworzy zdania związane z mobbingiem • uczestniczy w dyskusji na temat szkół, w których sami uczniowie są mediatorami w kwestiach spornych • uzupełnia tekst dotyczący mediacji w kwestiach spornych, wybierając jeden z trzech czasowników • w oparciu o rysunek formułuje krótką wypowiedź ustną na temat „Problemy uczniów, którzy nie są akceptowani przez swoich kolegów z klasy” • właściwie uzupełnia dialog dotyczący mobbingu w szkole podanymi pytaniami • wskazuje przyczyny mobbingu i przemocy w szkole (praca ze słownikami) • wyszukuje pożądane informacje w tekście słuchanym dotyczącym mobbingu w szkole 	<ul style="list-style-type: none"> • swobodnie operuje rozbudowanym słownictwem związanym z mobbingiem i przemocą w szkole • umiejętnie opisuje zdjęcie przedstawiające mobbing w szkole i wysnuwa rozbudowaną hipotezę dotyczącą dalszego przebiegu zdarzeń • porównuje swoją hipotezę dotyczącą dalszego przebiegu zdarzeń z informacjami w wysłuchanym tekście • używając różnorodnych argumentów, udziela rad koleżance, jak wyjść z sytuacji, w której się znalazła • dokonuje transformacji zdań związanych z mobbingiem • sprawnie prowadzi dyskusję na temat szkół, w których sami uczniowie są mediatorami w kwestiach spornych • opisuje ilustrację, używając licznych zwrotów pomocnych w opisywaniu obrazka • udziela wyczerpującej odpowiedzi na pytanie, czy często zdarza się, że aktywni uczniowie nie są akceptowani przez swoich kolegów z klasy • aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat prawdopodobnych reakcji na mobbing i szyskanowanie innych uczniów, prezentując ciekawe ujęcie tematu • pisze do kolegi z Niemiec rozbudowany e-mail, w którym pyta o powody złego traktowania jego koleżanki, opisuje podobną sytuację w swojej klasie i informuje, kto i w jaki sposób przyczynił się do rozwiązania konfliktu, a prace dołącza do dossier w portfolio językowym • dokładnie opisuje ilustrację dotyczącą mobbingu w szkole i wyczerpująco odpowiada na pytanie z nią związane • swobodnie operuje bogatym słownictwem związanym z systemem szkolnictwa • wyczerpująco opowiada o podobieństwach i różnicach między niemieckim a polskim systemem szkolnictwa oraz mówi o zaletach i wadach tych systemów • dokonuje transformacji zdań dotyczących systemu szkolnictwa w Niemczech • w obszerny sposób przedstawia, jaką szkołę trzeba ukończyć, żeby móc wykonywać zawód swoich marzeń • z detalami opisuje ilustrację przedstawiającą ucznia oraz nauczyciela udzielającego mu korepetycji • szczegółowo odpowiada na pytania do tekstu dotyczącego korepetycji 	<ul style="list-style-type: none"> • korzystając z podanych rzeczowników i czasowników, tworzy wyrażenia związane z pracą nauczyciela • uzupełnia zdania podanymi wyrażeniami dotyczącymi pracy nauczyciela • bierze udział w dyskusji na temat tego, co powinno charakteryzować dobrego nauczyciela i co jest ważne w tym zawodzie • wykorzystując podane słownictwo, pyta kolegę / koleżankę, jakim jest uczniem / uczennicą, a następnie zwięźle relacjonuje na forum klasy, czego się dowiedział/a • uzupełnia wyrażenia i zwroty typowe dla dobrego i złego ucznia • krótko opowiada koleżance z równoległej klasy o swoim nowym wychowawcy i jego wymaganiach, informuje, że uważa go za dobrego nauczyciela oraz pyta o jej wychowawcę • pisze do koleżanki z Austrii krótki list, w którym udziela jej rad w sprawie problemów szkolnych • zna i stosuje podstawowe słownictwo związane z mobbingiem i przemocą w szkole • po obejrzeniu zdjęcia ilustrującego mobbing w szkole wyraża swoje przypuszczenia, jaki problem ma przedstawiona na nim osoba • udziela rad koleżance, jak wyjść z sytuacji, w jakiej się znalazła • po przeczytaniu tekstu o mobbingu w szkole dopasowuje do niego tytuł, a następnie krótko uzasadnia swój wybór • na podstawie przeczytanego tekstu prawidłowo łączy fragmenty zdań • łączy fragmenty zdań związanych z mobbingiem • z rozsypanych wyrazów tworzy zdania związane z mobbingiem • uczestniczy w dyskusji na temat szkół, w których sami uczniowie są mediatorami w kwestiach spornych • uzupełnia tekst dotyczący mediacji w kwestiach spornych, wybierając jeden z trzech czasowników • w oparciu o rysunek formułuje krótką wypowiedź ustną na temat „Problemy uczniów, którzy nie są akceptowani przez swoich kolegów z klasy” • właściwie uzupełnia dialog dotyczący mobbingu w szkole podanymi pytaniami • wskazuje przyczyny mobbingu i przemocy w szkole (praca ze słownikami) • wyszukuje pożądane informacje w tekście słuchanym dotyczącym mobbingu w szkole

1	2	3	4	5
<p>Kapitel II</p>	<ul style="list-style-type: none"> • bierze udział w dyskusji na temat swojej prawdopodobnej reakcji, gdyby ktoś w klasie był szykanowany • pisze do kolegi z Niemiec krótki e-mail, w którym pyta o powody złego traktowania jego koleżanki, opisuje podobną sytuację w swojej klasie i informuje, kto i w jaki sposób przyczynił się do rozwiązania konfliktu • opisuje ilustrację dotyczącą mobbingu w szkole oraz krótko odpowiada na pytanie z nią związane • zna i stosuje podstawowe słownictwo związane z systemem szkolnictwa • w oparciu o schemat systemu szkolnictwa w Niemczech zaznacza właściwe informacje • wyszukuje pożądane informacje w tekstach dotyczących systemu szkolnictwa w Niemczech • dopasowuje nazwy szkół do ich definicji • krótko opowiada o podobieństwach i różnicach między niemieckim a polskim systemem szkolnictwa oraz mówi o zaletach i wadach tych systemów • tłumaczy na język niemiecki podane w nawiasach fragmenty • na podstawie wysłuchanego wywiadu zaznacza odpowiednie informacje oraz notuje, jaką szkołę trzeba ukończyć, aby zostać pielęgniarką / pielęgniarką • uzupełnia podanymi pytaniami wywiad z pielęgniarką • mówi, do jakiej szkoły należy uczęszczać, żeby móc wykonywać zawód swoich marzeń • wykorzystując podane słownictwo, krótko opisuje ilustrację przedstawiającą ucznia oraz nauczyciela udzielającego mu korepetycji • uzupełnia opis obrazka przedstawiającego ucznia oraz nauczyciela udzielającego mu korepetycji • poprawnie odpowiada na pytania do przeczytanego tekstu dotyczącego korepetycji • łączy fragmenty, tworząc zdania dotyczące korepetycji • korzystając z podanych rzeczowników i czasowników, tworzy wyrażenia związane z korepetycjami • uzupełnia zdania zwrotami dotyczącymi korepetycji • krótko mówi, dlaczego jego / jej zdaniem uczniowie biorą korepetycje 	<ul style="list-style-type: none"> • bierze udział w dyskusji na temat swojej prawdopodobnej reakcji, gdyby ktoś w klasie był szykanowany • pisze do kolegi z Niemiec krótki e-mail, w którym pyta o powody złego traktowania jego koleżanki, opisuje podobną sytuację w swojej klasie i informuje, kto i w jaki sposób przyczynił się do rozwiązania konfliktu • opisuje ilustrację dotyczącą mobbingu w szkole oraz krótko odpowiada na pytanie z nią związane • zna i stosuje podstawowe słownictwo związane z systemem szkolnictwa • w oparciu o schemat systemu szkolnictwa w Niemczech zaznacza właściwe informacje • wyszukuje pożądane informacje w tekstach dotyczących systemu szkolnictwa w Niemczech • dopasowuje nazwy szkół do ich definicji • krótko opowiada o podobieństwach i różnicach między niemieckim a polskim systemem szkolnictwa oraz mówi o zaletach i wadach tych systemów • tłumaczy na język niemiecki podane w nawiasach fragmenty • na podstawie wysłuchanego wywiadu zaznacza odpowiednie informacje oraz notuje, jaką szkołę trzeba ukończyć, aby zostać pielęgniarką / pielęgniarką • uzupełnia podanymi pytaniami wywiad z pielęgniarką • mówi, do jakiej szkoły należy uczęszczać, żeby móc wykonywać zawód swoich marzeń • wykorzystując podane słownictwo, krótko opisuje ilustrację przedstawiającą ucznia oraz nauczyciela udzielającego mu korepetycji • uzupełnia opis obrazka przedstawiającego ucznia oraz nauczyciela udzielającego mu korepetycji • poprawnie odpowiada na pytania do przeczytanego tekstu dotyczącego korepetycji • łączy fragmenty, tworząc zdania dotyczące korepetycji • korzystając z podanych rzeczowników i czasowników, tworzy wyrażenia związane z korepetycjami • uzupełnia zdania zwrotami dotyczącymi korepetycji • krótko mówi, dlaczego jego / jej zdaniem uczniowie biorą korepetycje 	<ul style="list-style-type: none"> • umiejętnie wyraża swoją opinię na temat korepetycji • aktywnie bierze udział w dyskusji, przytaczając wiele argumentów za i przeciw korepetycjom • szczegółowo opisuje nauczyciela, którego podziwia za umiejętność rozbudzania zainteresowań młodzieży oraz odpowiednie podejście do problemów młodych ludzi, a pracę dołącza do dossier w portfolio językowym • sporządza dłuższą wypowiedź pisemną w formie rozprawki na temat coraz bardziej popularnych wśród młodzieży korepetycji, przedstawia własną opinię na ten temat oraz ukazuje dobre i złe strony tego zjawiska, a pracę dołącza do dossier w portfolio językowym • aktywnie uczestniczy w dyskusji z kolegą z Niemiec na temat korepetycji, prezentując ciekawe ujęcie tematu • swobodnie operuje bogatym słownictwem związanym ze szkołą przyszłości • z detalami opisuje zdjęcia przedstawiające szkołę przyszłości • aktywnie uczestniczy w dyskusji o szkole przyszłości, prezentując ciekawe ujęcie tematu • formułuje rozbudowaną wypowiedź pisemną na temat „Szkoła przyszłości” • prowadzi dyskusję na temat „Zmiany w systemie szkolnictwa” • dokonuje wyboru najciekawszej ulotki dotyczącej szkoły przyszłości, odrzuca pozostałe propozycje oraz szczegółowo uzasadnia swoją decyzję, a następnie wyczerpująco odpowiada na pytania związane z materiałem stymulującym • w rozbudowanym liście do kolegi dziękuje za propozycję odwiedzin szkoły w Niemczech, proponuje termin przyjazdu i sposób dojazdu do jego miejscowości, pyta o nastawienie kolegi do szkoły i o rzeczy, które chciałby w niej zmienić oraz z detalami opisuje własne propozycje dotyczące zmian w swojej szkole, a pracę dołącza do dossier w portfolio językowym • projektuje i wykonuje plakat zatytułowany „Uczniowie przeciwko mobbingowi”, wyniki swojej pracy prezentuje na forum klasy i dołącza do dossier w portfolio językowym (zadanie projektowe) • podczas wypowiedzi właściwie akcentuje wyrazy, w których akcent pada na przedrostki <i>un-</i> i <i>ur-</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • bierze udział w dyskusji na temat swojej prawdopodobnej reakcji, gdyby ktoś w klasie był szykanowany • pisze do kolegi z Niemiec krótki e-mail, w którym pyta o powody złego traktowania jego koleżanki, opisuje podobną sytuację w swojej klasie i informuje, kto i w jaki sposób przyczynił się do rozwiązania konfliktu • opisuje ilustrację dotyczącą mobbingu w szkole oraz krótko odpowiada na pytanie z nią związane • zna i stosuje podstawowe słownictwo związane z systemem szkolnictwa • w oparciu o schemat systemu szkolnictwa w Niemczech zaznacza właściwe informacje • wyszukuje pożądane informacje w tekstach dotyczących systemu szkolnictwa w Niemczech • dopasowuje nazwy szkół do ich definicji • krótko opowiada o podobieństwach i różnicach między niemieckim a polskim systemem szkolnictwa oraz mówi o zaletach i wadach tych systemów • tłumaczy na język niemiecki podane w nawiasach fragmenty • na podstawie wysłuchanego wywiadu zaznacza odpowiednie informacje oraz notuje, jaką szkołę trzeba ukończyć, aby zostać pielęgniarką / pielęgniarką • uzupełnia podanymi pytaniami wywiad z pielęgniarką • mówi, do jakiej szkoły należy uczęszczać, żeby móc wykonywać zawód swoich marzeń • wykorzystując podane słownictwo, krótko opisuje ilustrację przedstawiającą ucznia oraz nauczyciela udzielającego mu korepetycji • uzupełnia opis obrazka przedstawiającego ucznia oraz nauczyciela udzielającego mu korepetycji • poprawnie odpowiada na pytania do przeczytanego tekstu dotyczącego korepetycji • łączy fragmenty, tworząc zdania dotyczące korepetycji • korzystając z podanych rzeczowników i czasowników, tworzy wyrażenia związane z korepetycjami • uzupełnia zdania zwrotami dotyczącymi korepetycji • krótko mówi, dlaczego jego / jej zdaniem uczniowie biorą korepetycje

1	2	3	4	5
<p>Kapitel II</p>		<ul style="list-style-type: none"> wyszukuje požądane informacje w tekstach słuchanych dotyczących korepetycji w oparciu o diagram przedstawiający powody uczęszczania na korepetycje prawidłowo uzupełnia tekst w wywiadzie z uczniem biorącym korepetycje dopasowuje odpowiedzi do pytań posiłkując się podanym słownictwem, uczestniczy w dyskusji na temat korepetycji jednym z trzech wariantów odpowiedzi uzupełnia tekst dotyczący niesamodzielnie pisanych prac prowadzi krótką rozmowę z niemieckim kolegą na temat korepetycji krótko opisuje nauczyciela, którego podziwia z umiejętnością robienia zainteresowań młodzieży oraz odpowiednie podejście do problemów młodych ludzi pisze krótką rozprawkę na temat coraz bardziej popularnych wśród młodzieży korepetycji, przedstawia własną opinię na ten temat oraz ukazuje dobre i złe strony tego zjawiska bierze udział w dyskusji z kolegą z Niemiec na temat korepetycji zna i stosuje podstawowe słownictwo związane ze szkołą przyszłości poprawnie przyporządkowuje tytuły zdjęciom przedstawiającym szkołę przyszłości, a następnie krótko je opisuje poprawnie przyporządkowuje do tekstów związanych ze szkołą przyszłości odpowiednie tytuły w oparciu o przeczytany tekst właściwie przyporządkowuje wypowiedzi na temat „Szkoła przyszłości” poszczególnym osobom, a następnie krótko mówi, co o tym sądzi uzupełnia podanymi wyrazami odpowiedzi uczestników forum dyskusyjnego na temat „Szkoła przyszłości” wykorzystując podane słownictwo, zabiera głos w dyskusji na temat szkoły przyszłości formuluje krótką wypowiedź pisemną na temat szkoły przyszłości dopasowuje do zdjęć postulatory dotyczące zmian w szkole, jakich życzą sobie uczniowie prawidłowo uzupełnia podanymi wyrazami teksty dotyczące zmian w szkole 	<ul style="list-style-type: none"> z wprawą używa w wypowiedziach ustnych i pisemnych konstrukcji imiesłowowych (imiesłów czasu teraźniejszego i przeszłego) sprawnie używa przydawki rozwiniętej w wypowiedziach pisemnych umiejętnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych czasem przyszłym <i>Futur I</i> swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w spisie <i>Aktiver Wortschatz</i> 	

1	2	3	4	5
<p>Kapitel 11</p>		<ul style="list-style-type: none"> • prawidłowo łączy fragmenty, tworząc zdania związane ze zmianami, jakich życzą sobie uczniowie w szkole • w tekście ze słuchu na temat proponowanych zmian w szkolnictwie wyszukuje pożądane informacje • prawidłowo tworzy rzeczowniki złożone związane ze szkolnictwem • z rozsypanych elementów prawidłowo tworzy zdania związane ze szkolnictwem • w tekście związanym ze zmianami w szkolnictwie uzupełnia rzeczowniki, które słyszy w trakcie nagrania • bierze udział w dyskusji na temat „Zmiany w systemie szkolnictwa” • dokonuje wyboru najciekawszej ulotki związanej ze szkołą przyszłości, odrzuca pozostałe propozycje oraz krótko uzasadnia swoją decyzję, a następnie krótko odpowiada na pytania związane z materiałem stymulującym • w odpowiedzi na zaproszenie szkoły w Niemczech pisze do kolegi krótki list, w którym proponuje termin przyjazdu i sposób dojazdu do jego miejscowości, pyta o nastawienie kolegi do szkoły i o rzeczy, które chciałby w niej zmienić oraz opisuje własne propozycje dotyczące zmian w swojej szkole • poprawnie powtarza wyrazy, w których akcent pada na przedrostki <i>ur-</i> i <i>ur-</i> • poprawnie tworzy konstrukcje imiesłowowe (imiesłów czasu teraźniejszego i przeszłego) • prawidłowo buduje zdania z przydawką rozwiniętą • poprawnie tworzy zdania w czasie przyszłym <i>Futur I</i> • zna podstawowe słownictwo uwzględnione w spisie <i>Aktiver Wortschatz</i> 		
<p>Kapitel 12</p>		<ul style="list-style-type: none"> • zna podstawowe informacje dotyczące Austrii • właściwie przyporządkowuje odpowiednie podpisy zdjęciom związanym z Austrią • właściwie przyporządkowuje odpowiednie teksty zdjęciom związanym z Austrią • korzystając z podanych wyrazów, prawidłowo uzupełnia teksty związane z Austrią • z rozsypanych wyrazów tworzy zdania związane z Austrią • krótko mówi, o czym lub o kim myśli, gdy słyszy słowo „Austria” 	<ul style="list-style-type: none"> • zna szczegółowe dane dotyczące położenia geograficznego Austrii oraz posiada liczne informacje o tym kraju • obszerne mówi, o czym lub o kim myśli, gdy słyszy słowo „Austria” • wnosi duży wkład w przygotowanie konkursu wiedzy o Austrii • przyporządkowuje nazwom austriackich landów ich polskie odpowiedniki • uzupełnia końcówki przymiotnika w ofertach turystycznych • wyczerpująco uzasadnia wybór oferty turystycznej 	<ul style="list-style-type: none"> • elementy wiedzy o krajach niemieckojęzycznych • podróżowanie i turystyka – informacja turystyczna, wycieczki

1	2	3	4	5
<p>Kapitel 12</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Österreich – Ein Land im Herzen Europas • Österreich ist eine Reise wert • Rund um die Wiener Kaffeehauskultur 	<ul style="list-style-type: none"> • prawidłowo uzupełnia teksty, w których ludzie mówią, z czym kojarzy im się słowo „Austria” • po wysłuchaniu tekstu wyszukuje potrzebne informacje dotyczące Austrii • posługując się mapą, mówi o położeniu geograficznym Austrii • odnajdując na mapie lokalizację krajów związkowych Austrii • w zdaniach dotyczących informacji o Austrii znajduje błędy i poprawia je, korzystając z mapy lub encyklopedii • po przeczytaniu tekstów o Austrii poprawnie dobiera do nich tytuły • prawidłowo tworzy rzeczowniki złożone związane z Austrią • w zdaniach na temat Austrii zaznacza prawidłowy czasownik, wybierając jeden z trzech wariantów odpowiedzi • wykorzystując zdobyte na lekcji informacje, bierze udział w przygotowaniu konkursu wiedzy o Austrii • rozumie treść ofert turystycznych dotyczących Austrii i na ich podstawie zwięźle informuje, jakich landów lub miast one dotyczą • dobiera do osób, które chciałyby spędzić urlop w Austrii, odpowiednie oferty turystyczne • prawidłowo uzupełnia zdania dotyczące wyjazdów turystów do konkretnych miejsc w Austrii • krótko uzasadnia, którą z przeczytanych ofert uważa za najbardziej interesującą i dlaczego • na podstawie wysłuchanego tekstu poprawnie zaznacza na mapie kolejność, w jakiej prezentowane są atrakcje turystyczne Wiednia • na podstawie wysłuchanego tekstu poprawnie uzupełnia tekst brakującymi informacjami o Wiedniu • na podstawie podanych wyrazów poprawnie uzupełnia tekst na temat Wiednia • z rozszypanych wyrazów tworzy zdania na temat Wiednia • w eliminatce znajduje wyrazy związane z tematem „Austria – kraj i ludzie” • formułuje krótką wypowiedź ustną na temat Wiednia jako miasta atrakcyjnego dla młodych turystów • rozumie większość słów, które używane są w Austrii, poprawnie podaje ich niemieckie odpowiedniki • opisuje ilustrację dotyczącą atrakcji turystycznej Austrii oraz krótko odpowiada na pytanie z nią związane 	<ul style="list-style-type: none"> • formułuje rozbudowaną wypowiedź ustną na temat Wiednia jako atrakcyjnego miejsca dla młodych turystów • dokładnie opisuje ilustrację dotyczącą atrakcji turystycznych Austrii i szczegółowo odpowiada na pytanie z nią związane • wyczerpująco informuje kolegę, który jedzie na wakacje do Wiednia, gdzie można przencocować w korzystnej cenie, co warto tam zobaczyć, dokąd można wybrać się wieczorem i jakie pamiątki można kupić rodzinie • pisze do koleżanki z Rzymu obszerny list, w którym informuje ją o swoim pobycie na kursie języka niemieckiego w Wiedniu, opisuje, co już zobaczył oraz proponuje przyjazd do stolicy Austrii • wykorzystując przewodniki turystyczne oraz austriackie strony internetowe, przygotowuje plakat przedstawiający zabytek lub rzecz charakterystyczną dla Wiednia i prezentuje go na forum klasy (zadanie projektowe) • dokonuje wnikliwego porównania kawiarni wiedeńskich dawniej i dziś oraz mówi, pod jakim względem zmieniły się one pod wpływem czasu • po przeczytaniu tekstu na temat kawiarni wiedeńskich umiejętnie opowiada, które z informacji były najbardziej interesujące bądź zaskakujące • dokonuje wyboru najciekawszej ilustracji związanej z projektem „Österreich ist eine Reise wert”, odrzuca pozostałe propozycje oraz szczegółowo uzasadnia swoją decyzję, a następnie szczegółowo odpowiada na pytania związane z materiałem stymulującym • sprawnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych reakcje wybranych przymiotników • swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w spisie <i>Aktiver Wortschatz</i> 	

1	2	3	4	5
<p>Kapitel 12</p>		<ul style="list-style-type: none"> • informuje koleżkę, który jedzie na wakacje do Wiednia, gdzie można przencocować w korzystnej cenie, co warto tam zobaczyć, dokąd można wybrać się wieczorem i jakie pamiątki można kupić rodzinie • pisze do koleżanki z Rzymu krótki list, w którym informuje ją o swoim pobycie na kursie języka niemieckiego w Wiedniu, opisuje, co już zobaczył oraz proponuje przyjazd do stolicy Austrii • na podstawie podanego słownictwa oraz zdjęcia porównuje kawiarnie wiedeńskie dawniej i dziś oraz krótko mówi, pod jakim względem zmieniły się one pod wpływem czasu • po przeczytaniu tekstu dotyczącego kawiarni wiedeńskich dawniej i dziś wyszukuje pożądane informacje oraz krótko opowiada, które informacje były dla niego szczególnie interesujące bądź zaskakujące • wybierając jeden z trzech podanych wyrazów, prawidłowo uzupełnia tekst na temat kawiarni wiedeńskiej • prawidłowo uzupełnia czasowniki w zdaniach dotyczących kawiarni wiedeńskich • odnajduje wyrażenia synonimiczne w tekście na temat kawiarni wiedeńskich i poprawnie dokonuje przekształcenia zdań • dokonuje wyboru najciekawszej ilustracji związanej z projektem „Österreich ist eine Reise wert”, odrzuca pozostałe propozycje oraz krótko uzasadnia swoją decyzję, a następnie krótko odpowiada na pytania związane z materiałem stymulującym • zauważa różnice w wymowie „austriackiej” i „niemieckiej” • zna i stosuje reakcję wybranych przymiotników • zna podstawowe słownictwo uwzględnione w spisie <i>Aktiver Wortschatz</i> 		