

Plan wynikowy

Rozdział	Treści programowe	Wymagania programowe		Zakresy tematyczne wymagane na maturze
		Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	
		Uczeń:		
Kapitel 1	<p>Länder – Sprachen – Nationalitäten</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia i wskazuje na mapie kraje niemieckojęzyczne nazywa wybrane kraje europejskie, ich stolice oraz języki obowiązujące w tych krajach wśród podanych nazw krajów poprawnie zaznacza nazwy napisane po niemiecku <p>Wir stellen uns vor</p> <ul style="list-style-type: none"> uzupełnia nazwy wybranych narodowości wymienia, jakie języki obce zna on i jego najbliższa rodzina <p>Wir lernen uns kennen</p> <ul style="list-style-type: none"> na podstawie przeczytanego tekstu uzupełnia tabelkę odpowiednimi danymi krótko opowiada w formie ustnej i pisemnej o osobach przedstawionych w tekście w wybranej formie (np. „list gończy”, wizytówka) przedstawia daną osobę poprawnie przyporządkowuje pytania do odpowiedzi właściwie ustala kolejność zdań w dialogach w oparciu o schemat pyta i podaje podstawowe informacje na swój temat: jak się nazywa; gdzie mieszka; skąd pochodzi; jakie zna języki obce zaznacza nieprawdziwe informacje na podstawie wysłuchanego tekstu w oparciu o przeczytany tekst określa, które informacje są prawdziwe, a które fałszywe tworzy rzeczowniki rodzaju żeńskiego zakończone na <i>-in</i> poprawnie odmienia i stosuje czasowniki regularne: <i>kommen, lernen, wohnen</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej poprawnie odmienia i stosuje czasowniki: <i>heißen</i> i <i>sein</i> poprawnie odmienia i używa czasownika <i>sprechen</i> zna i stosuje zaimki osobowe w mianowniku poprawnie łączy elementy zdań dobiera do pytań odpowiedni słówek pytające zna podstawowe słownictwo uwzględnione w spisie <i>Aktiver Wortschatz</i> 	<ul style="list-style-type: none"> szczegółowo opowiada w formie ustnej i pisemnej o osobach przedstawionych w tekście w wybranej formie (np. „list gończy”, wizytówka) umiejętnie przedstawia daną osobę i dołącza swoją pracę do dossier w portfolio językowym samodzielnie pyta o podstawowe dane i udziela informacji o sobie: jak się nazywa; gdzie mieszka; skąd pochodzi; jakie zna języki obce w ramach pracy w projekcie wciela się w rolę uczestnika kursu języka niemieckiego i przygotowuje swoją wizytówkę, którą następnie dołącza do dossier w portfolio językowym właściwie dopasowuje podane zabytki do stolic europejskich i krajów poprawnie określa, w jakim języku zostało napisane wyznanie „kocham cię” sprawnie operuje rzeczownikami rodzaju żeńskiego zakończonymi na <i>-in</i> umiejętnie posługuje się czasownikami: <i>kommen, lernen, wohnen, heißen, sein</i> i <i>sprechen</i> swobodnie używa w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwa zawartego w spisie <i>Aktiver Wortschatz</i> 	<ul style="list-style-type: none"> człowiek – dane personalne elementy wiedzy o krajach niemieckojęzycznych 	

Kapitel 2	Das deutsche Alphabet	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie wymawia nazwy liter alfabetu niemieckiego • odróżnia litery alfabetu niemieckiego, których nie ma w polskim alfabetcie 	<ul style="list-style-type: none"> • stosując formy powitań i pożegnań, uwzględnia formy oficjalne, potoczne i regionalne 	<ul style="list-style-type: none"> • człowiek – dane personalne
	Begrüßung – Verabschiedung	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie notuje usłyszane litery • z rozsypanki literowej układa nazwy krajów i miast • wita się i żegna z rówieśnikami i osobami dorosłymi • uzupełnia wysłuchane dialogi odpowiednimi formami powitań i pożegnań 	<ul style="list-style-type: none"> • swobodnie operuje liczebnikami w zakresie 1 – 1 000 000 • zna numery pogotowia ratunkowego i policji w Niemczech, Austrii i Szwajcarii 	
	Zahlen 1 – 1 000 000	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie przyporządkowuje formy powitań i pożegnań do sytuacji • zna liczebniki niemieckie w zakresie 1 – 1 000 000 	<ul style="list-style-type: none"> • sprawnie pokazuje na mapie wybrane miasta niemieckie • przygotowuje krótkie notatki biograficzne lub „listy gończe”, dotyczące podanych osób, uwzględniając następujące informacje: kraj zamieszkania, działalność, sukcesy, ewentualne nagrody, a następnie sporządza dłuższą biografię podanych osób w języku polskim i dołącza swoją pracę do dossier w portfolio językowym 	
	Anmeldeformular	<ul style="list-style-type: none"> • na podstawie wysłuchanego tekstu poprawia błędnie zanotowane numery • poprawnie notuje usłyszane numery telefonów • pyta rozmówcę o numer telefonu stacjonarnego, komórkowego, numer pogotowia ratunkowego i policji oraz sam udziela podobnych odpowiedzi • poprawnie odczytuje liczbę mieszkańców wybranych miast w Niemczech i podaje liczbę mieszkańców swojego miasta • poprawnie czyta i zapisuje słownie wybrane daty • poprawnie wyszukuje polskie odpowiedniki sformułowań występujących w formularzu zgłoszeniowym • wypełnia formularz swoimi danymi • przyporządkowuje zaproponowane dane do odpowiednich rubryk w formularzu • pisze krótki tekst o danej osobie na podstawie danych zawartych w formularzu • stosuje podstawowe słówka pytające • poprawnie tworzy zdania oznajmujące i pytające zaczynające się od słówka pytającego • zna podstawowe słownictwo uwzględnione w spisie <i>Aktiver Wortschatz</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • przygotowuje formularz zgłoszeniowy na jeden z kursów oferowanych przez letnią szkołę języków obcych, którą kieruje i dołącza go do dossier w portfolio językowym (zadanie projektowe) • sprawnie posługuje się poznanymi słówkami pytającymi • w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje właściwy szyk wyrazów w zdaniach oznajmujących i pytających zaczynających się od słówka pytającego • swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w spisie <i>Aktiver Wortschatz</i> 	

Rozdział	Treści programowe	Wymagania programowe		Zakresy tematyczne wymagane na maturze
		Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	
		Uczeń:		
Kapitel 3	<p>Im Sprachinstitut</p> <p>Im Unterricht</p>	<ul style="list-style-type: none"> • udziela informacji, gdy zostanie zapytany o drogę • za pomocą materiału pomocniczego, formułuje pytania i odpowiedzi dotyczące orientacji w budynku szkolnym • nazywa szkolne pomieszczenia • na podstawie tekstu krótko opowiada o danej osobie • zna czynności związane z przebiegiem lekcji i rozróżnia, które są wykonywane przez nauczyciela, a które przez ucznia • korzystając z podanego słownictwa, krótko opowiada o tym, co robi na lekcji języka niemieckiego • uzupełnia dialog, dobierając odpowiednie pytania • nazywa strony świata i na podstawie mapki określa położenie geograficzne wybranych miast w Austrii • krótko odpowiada na pytania związane z treścią pocztówki • zna kryteria formalne dotyczące pisania pocztówki • pisze krótką kartkę pocztową do koleżanki z Niemiec, uwzględniając wszystkie punkty zawarte w poleceniu • informuje o swoich upodobaniach • zna nazwy przedmiotów nauczania oraz skalę ocen szkoły niemieckiej • zna nazwy przyborów szkolnych i przedmiotów osobistego użytku • podaje wybrane cechy przedmiotów (np. podstawowe kolory) • przyporządkowuje wyrazy do pojęcia nadrzędnego • poprawnie odmienia czasowniki o temacie zakończonym na: <i>-t, -d, -chn, -ffn, -tm</i> • poprawnie odmienia czasownik modalny <i>mögen</i> i stosuje go według schematu • stosuje poprawnie odmieniony czasownik <i>haben</i> • poprawnie zastępuje rzeczowniki zaimkami osobowymi • zna rodzajniki określone i nieokreślone oraz ich odmianę w mianowniku i bierniku • odróżnia rzeczowniki w liczbie pojedynczej i mnogiej • poprawnie interpretuje stojące przy rzeczownikach zapisy w słowniku • poprawnie uzupełnia tekst pytajkami: <i>wen, was</i> • zna podstawowe słownictwo uwzględnione w spisie <i>Aktiver Wortschatz</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • przeprowadza rozbudowane dialogi dotyczące orientacji w budynku szkolnym • wykorzystuje zdobyte w tekście informacje do szczegółowego opowiadania o danej osobie • formułuje obszerną wypowiedź o tym, co robi na lekcji języka niemieckiego • pisze pocztówkę do koleżanki z Niemiec, uwzględniając wszystkie punkty zawarte w poleceniu i spełniając wszelkie wymogi formalne • prowadzi dialog na temat upodobań własnych i rozmówcy • zna i potrafi uszeregować nazwy ocen szkolnych w języku niemieckim według obowiązującej w Niemczech skali • w swoich wypowiedziach swobodnie operuje nazwami przyborów szkolnych i przedmiotów osobistego użytku, określając ich wygląd za pomocą licznych przymiotników • przygotowuje kartotekę z poznanymi do tej pory słówkami, zwrotami i gramatyką, w celu utrwalenia poznanego materiału leksykalnego i gramatycznego (zadanie projektowe) • na podstawie analizy podręcznika samodzielnie tworzy zdania z <i>deshalb</i> • w swoich wypowiedziach sprawnie operuje odmienionymi formami czasowników o temacie zakończonym na: <i>-t, -d, -chn, -ffn, -tm</i>, czasownika modalnego <i>mögen</i> oraz czasownika <i>haben</i> • umiejętnie posługuje się rodzajnikami określonymi i nieokreślonymi w mianowniku i bierniku • swobodnie używa w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwa zawartego w spisie <i>Aktiver Wortschatz</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • szkoła – przedmioty nauczania, oceny

Kapitel 4	<p>Familie und Verwandte</p> <p>Berufe</p> <p>Privatbrief</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nazywa członków rodziny • na podstawie wysłuchanego tekstu ustala kolejność pokazywanych zdjęć, zaznacza informacje prawdziwe i fałszywe oraz krótko odpowiada na pytania do tekstu • nazywa wybrane zawody • na podstawie opisu rozpoznaje, o jaki zawód chodzi • poprawnie tworzy żeńskie nazwy zawodów oraz liczbę mnogą • pyta o zawód i udziela odpowiedzi • zwięźle opowiada o swojej rodzinie, informując, czym zajmują się jej członkowie • krótko odpowiada na pytania dotyczące treści listu • podaje polskie odpowiedniki poszczególnych części listu • poprawnie uszeregowuje fragmenty listu • zna podstawowe zwroty i wyrażenia pomocne przy pisaniu poprawnych listów prywatnych • pisze krótki list prywatny, zawierający wymienione w poleceniu informacje • przeprowadza wywiad z kolegą/koleżanką, pytając go/ją o posiadanie wyszczególnionych rzeczy, a następnie opowiada, czego się dowiedział • właściwie dobiera pytania do podanych odpowiedzi • pyta kolegów/koleżanki o ich wymarzony zawód i sam udziela odpowiedzi przy użyciu czasownika <i>möchte</i>... • poprawnie tworzy pytania o rozstrzygnięcie (tak/nie) i na nie odpowiada • poprawnie stosuje przeczenie <i>nicht</i> oraz przeczenie <i>kein/keine</i> w mianowniku i bierniku • zna odmianę zaimka dzierżawczego w mianowniku i stosuje ją w oparciu o schemat • zna podstawowe słownictwo uwzględnione w spisie <i>Aktiver Wortschatz</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • przynosi zdjęcia swojej rodziny i przedstawia jej członków • używa różnorodnych wariantów, pytając o zawód i udzielając odpowiedzi • szeroko opowiada, czym zajmują się jego rodzice, rodzeństwo i krewni oraz o posiadanych zwierzętach • pisze rozbudowany list prywatny, realizujący w wyczerpujący sposób wszystkie zadania zawarte w poleceniu, jak również spełniający wszelkie wymogi formalne oraz dołącza go do dossier w portfolio językowym • projektuje drzewo genealogiczne swojej rodziny, uwzględniając imiona, nazwiska, datę urodzenia, miejsce zamieszkania, zawód oraz dołącza je do dossier w portfolio językowym (zadanie projektowe) • wzbogaca o własne przykłady pytań wywiad przeprowadzony z kolegą/koleżanką na temat posiadanych przez niego/nią rzeczy i osób, a następnie relacjonuje, czego się dowiedział • w wypowiedziach ustnych i pisemnych sprawnie używa pytań o rozstrzygnięcie (tak/nie), przeczenia <i>nicht</i> i <i>kein/keine</i> w mianowniku i bierniku, zaimków dzierżawczych oraz czasownika <i>möchte</i> • swobodnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwo zawarte w spisie <i>Aktiver Wortschatz</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • życie rodzinne – członkowie rodziny • praca – popularne zawody i związane z nimi czynności
------------------	--	---	---	---

Rozdział	Treści programowe	Wymagania programowe		Zakresy tematyczne wymagane na maturze
		Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	
		Uczeń:		
Kapitel 5	<p>Lieblingsbeschäftigungen – Hobbys – Freizeit</p> <p>Brieffreunde suchen – Anzeigen</p> <p>Jahreszeiten, Monate</p>	<ul style="list-style-type: none"> nazywa podstawowe czynności wykonywane w czasie wolnym w oparciu o podane słownictwo krótko opowiada o tym, co lubi robić w wolnym czasie, a czego nie lubi zaznacza odpowiednie informacje na podstawie wysłuchanego wywiadu pyta i udziela informacji o sposobie spędzania wolnego czasu przez siebie i innych wyszukuje w tekstach prasowych (ogłoszeniach) odpowiednie informacje wyszukuje błędy w tekście ogłoszenia i poprawia je, używając podanego słownictwa poprawnie uzupełnia luki w treści ogłoszenia poprawia źle użyte czasowniki, zastępując je właściwymi pisze krótkie ogłoszenie do młodzieżowego czasopisma niemieckojęzycznego w celu poznania nowych przyjaciół do korespondencji, w którym uwzględni wymagane informacje nazywa miesiące i pory roku dobiera odpowiednie czynności do poszczególnych pór roku nazywa ważniejsze obchodzone w Niemczech święta i uroczystości oraz w oparciu o kalendarz wymienia, w jakich miesiącach wypadają podaje polskie odpowiedniki przysłów niemieckich związanych z miesiącami i porami roku pyta, czym interesują się jego koledzy/koleżanki i sam udziela odpowiedzi na takie pytanie krótko opisuje ilustrację i odpowiada na pytania, używając podstawowych zwrotów pomocnych w opisywaniu obrazka stosuje poprawnie odmienione czasowniki nieregularne: <i>fahren, lesen, sehen, sprechen</i> poprawnie używa czasowników rozdzielnie złożonych właściwie stosuje czasowniki zwrotne zna podstawowe słownictwo uwzględnione w spisie <i>Aktiver Wortschatz</i> 	<ul style="list-style-type: none"> w rozbudowanej formie opowiada o tym, co lubi robić wolnym czasie, a czego nie lubi tworzy dialogi, w których pyta rozmówcę o spędzanie czasu wolnego i szeroko informuje o czynnościach wykonywanych przez siebie w wolnym czasie pisze e-mail w odpowiedzi na wybrane ogłoszenie prasowe i dołącza swoją pracę do dossier w portfolio językowym redaguje obszerne ogłoszenie do niemieckojęzycznego czasopisma młodzieżowego w celu nawiązania korespondencji z nowymi przyjaciółmi, w którym zawiera wszystkie wymagane informacje oraz dołącza swoją pracę do dossier w portfolio językowym zna wybrane przysłowia niemieckie związane z miesiącami i porami roku opisuje ilustrację, umiejętnie używając różnorodnych zwrotów pomocnych w opisywaniu obrazka i szczegółowo odpowiada na pytania związane z ilustracją z wprawą używa czasowników nieregularnych: <i>fahren, lesen, sehen, sprechen</i>, czasowników rozdzielnie złożonych i czasowników zwrotnych swobodnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwo zawarte w spisie <i>Aktiver Wortschatz</i> 	<ul style="list-style-type: none"> życie rodzinne i towarzyskie – formy spędzania czasu wolnego

<p>Zeitangaben</p> <p>Wochentage</p> <p>Verabredung</p> <p>Einladung</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nazywa pory dnia i dni tygodnia • na podstawie wysłuchanych dialogów zaznacza, o jakie pory dnia chodzi • pyta o godzinę i podaje czas • poprawnie używa wyrazów <i>Uhr</i> i <i>Stunde</i> • uzupełnia polskie odpowiedniki niemieckich przysłów związanych z tematem „Czas” • na podstawie wysłuchanego dialogu zaznacza odpowiednie informacje • poprawnie porządkuje kolejność kwestii w dialogu • poprawnie uzupełnia luki w dialogu • w oparciu o podane słownictwo umawia się na spotkanie z kolegą/koleżanką • wyszukuje właściwe informacje w treści zaproszenia • poprawnie odpowiada na pytania dotyczące treści wysłuchanej rozmowy telefonicznej • na podstawie podanego słownictwa przeprowadza krótkie dialogi dotyczące zaproszenia na party/urodziny • poprawnie uzupełnia treść zaproszenia podanymi rzeczownikami • określa, które z podanych życzeń są odpowiednie dla dzieci, młodzieży i osób dorosłych • odpowiednio dzieli fragmenty dialogu na kwestie wypowiedziane przez solenizanta i gości • przeprowadza krótką rozmowę telefoniczną, w której dziękuje za zaproszenie na urodziny, pyta o czas i miejsce przyjęcia oraz potwierdza swoją obecność • pisze zaproszenie dla kolegi z Niemiec, w którym zawiera wymagane informacje • prowadzi krótkie negocjacje z koleżanką dotyczące wspólnego spędzenia czasu, realizując wymagane zadania • używa poprawnie odmienionego czasownika <i>einladen</i> • stosuje właściwie odmieniony czasownik modalny <i>können</i> • korzystając ze schematu, właściwie używa zaimków osobowych w bierniku • zna zasady tworzenia liczebników porządkowych i stosuje je na podstawie schematu • pyta o datę i udziela odpowiedzi • zapisuje daty na podstawie wysłuchanego tekstu • zna podstawowe słownictwo uwzględnione w spisie <i>Aktiver Wortschatz</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje czas zegarowy potocznie i oficjalnie • zna wybrane przysłowia niemieckie związane z tematem „czas” • przeprowadza z kolegą/koleżanką rozbudowane dialogi dotyczące umówienia się na spotkanie • umiejętnie konstruuje dialogi dotyczące zaproszenia na party/urodziny, rozbudowując je o własne pomysły • z wprawą przeprowadza rozmowę telefoniczną, w czasie której dziękuje za zaproszenie na urodziny, pyta o dokładny czas i miejsce przyjęcia oraz potwierdza swoje przybycie • konstruuje rozbudowany e-mail do kolegi z Niemiec, w którym zaprasza go na swoje urodziny, uwzględniając wszystkie wymagane informacje • umiejętnie negocjuje z koleżanką, odrzucając jej propozycję pójścia do kina, proponując inną formę spędzenia czasu i przekonując ją ostatecznie do swojej propozycji • przygotowuje na konkurs <i>Die schönsten Glückwünsche</i> kartkę z życzeniami urodzinowymi o ciekawej formie graficznej i dołącza swoją pracę do dossier w portfolio językowym (zadanie projektowe) • poprawnie tworzy rzeczowniki od podanych czasowników • z wprawą posługuje się czasownikiem <i>einladen</i>, czasownikiem modalnym <i>können</i> oraz zaimkami osobowymi w bierniku • sprawnie używa liczebników porządkowych • swobodnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwo zawarte w spisie <i>Aktiver Wortschatz</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • życie rodzinne i towarzyskie – formy spędzania czasu wolnego, uroczystości
--	--	--	--

Rozdział	Treści programowe	Wymagania programowe		Zakresy tematyczne wymagane na maturze
		Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	
		Uczeń:		
Kapitel 7	Geschenke Vor der Geburtstags-party	<ul style="list-style-type: none"> • podaje własne skojarzenia ze słowem <i>Geschenke</i> • poprawnie zaznacza, z jakiej okazji dostaje się i daje w Polsce prezenty • krótko opowiada, z jakiej okazji sam dostaje prezenty • wybiera z listy prezentów propozycje, które mu się podobają lub nie podobają i w oparciu o podane słownictwo uzasadnia swój wybór • w liście do koleżanki, z którą koresponduje, krótko odpowiada na pytania przez nią zadane • na podstawie wysłuchanego tekstu zaznacza, które informacje są prawdziwe, a które fałszywe • na podstawie przykładów podaje, jakie prezenty wybiera dla swoich najbliższych, z jakiej okazji i dlaczego • prowadzi krótkie negocjacje z kolegą dotyczące wyboru prezentu • pyta, z jakiej okazji rozmówca kupuje prezenty i informuje o prezentach, które sam kupuje swoim bliskim i znajomym • w oparciu o podane słownictwo krótko opowiada, jakie czynności wykonuje się przed przyjęciem urodzinowym • na podstawie treści e-maila poprawnie zaznacza, które informacje są prawdziwe, a które fałszywe • krótko odpowiada na nieformalny e-mail • zwięźle opowiada, jak przygotowuje swoje przyjęcia i którzy członkowie rodziny w czym mu pomagają • pisze krótkie wiadomości dla kolegi z wymiany młodzieżowej z uwzględnieniem wszystkich wymaganych informacji • krótko opisuje ilustrację i odpowiada na pytania z nią związane • na podstawie schematu, poprawnie używa rzeczowników oraz zaimków osobowych w celowniku • buduje poprawne zdania z użyciem spójnika <i>denn</i> • na podstawie schematu poprawnie tworzy zdania w trybie rozkazującym • właściwie rozpoznaje, do jakich osób odnoszą się poszczególne formy trybu rozkazującego • zna podstawowe słownictwo uwzględnione w spisie <i>Aktiver Wortschatz</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • proponuje liczne skojarzenia ze słowem <i>Geschenke</i> • z listy prezentów wybiera pozycje, które mu się podobają lub nie podobają i szeroko uzasadnia swój wybór • formułuje dłuższą wypowiedź w formie listu do koleżanki, z którą koresponduje, udzielając wyczerpujących odpowiedzi na wszystkie jej pytania • informuje, jakie prezenty wybiera dla swoich najbliższych, z jakiej okazji i dlaczego, wzbogacając wypowiedź o własne przykłady • umiejętnie negocjuje z kolegą wybór prezentu dla jednej z uczestniczek kursu językowego, odrzucając propozycję rozmówcy, sugerując kupno czegoś innego i ostatecznie proponując kompromisowe rozwiązanie • podczas rozmowy z kolegą z Niemiec udziela szczegółowych informacji o tym, z jakich okazji dostaje się w Polsce prezenty, podaje liczne przykłady prezentów, które kupuje swoim bliskim i znajomym oraz pyta rozmówcę, z jakiej okazji on kupuje prezenty • sporządza kolaż na temat najbardziej nielubianych prezentów, przedstawia wyniki swojej pracy na forum klasy i uzasadnia swój wybór oraz dołącza kolaż do dossier w portfolio językowym (zadanie projektowe) • przygotowuje dłuższą pisemną odpowiedź na otrzymany e-mail prywatny • opracowuje rozbudowaną wypowiedź ustną o tym, jak przygotowuje swoje przyjęcia i którzy członkowie rodziny w jakich czynnościach mu pomagają • sporządza w formie pisemnej wiadomość dla kolegi z wymiany młodzieżowej, w której szczegółowo przedstawia wszystkie wymagane informacje oraz dołącza swoją pracę do dossier w portfolio językowym • opisuje ilustrację, umiejętnie używając różnorodnych zwrotów pomocnych w opisywaniu obrazka i szczegółowo odpowiada na pytania związane z ilustracją • z wprawą używa rzeczowników oraz zaimków osobowych w celowniku • sprawnie operuje zdaniami w trybie rozkazującym oraz zdaniami z użyciem spójnika <i>denn</i> • swobodnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwo zawarte w spisie <i>Aktiver Wortschatz</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • życie rodzinne i towarzyskie – święta i uroczystości

<p style="text-align: center;">Kapitel 8</p>	<p>Terminkalender</p> <p>Tagesablauf</p> <p>Am Wochenende</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nazywa typowe zajęcia i czynności wykonywane w ciągu tygodnia • w oparciu o notatki w kalendarzu właściwie odpowiada na pytania • na podstawie wysłuchanego tekstu ustala kolejność pytań dziennikarza oraz podaje, które informacje są prawdziwe, a które fałszywe • poprawnie uzupełnia zdania na podstawie przeczytanego tekstu • pyta o wykonywane zwykle w ciągu tygodnia zajęcia i krótko odpowiada na podobne pytania • nazywa typowe czynności wykonywane w ciągu dnia • na podstawie rysunków chronologicznie porządkuje czynności wykonywane w ciągu dnia • na podstawie wysłuchanego tekstu poprawnie uzupełnia luki, zaznacza, które informacje są prawdziwe, a które fałszywe • prowadzi rozmowę na temat przebiegu dnia z zastosowaniem godzin • w oparciu o rysunki poprawnie uzupełnia luki • korzystając z podanego słownictwa, przygotowuje i przeprowadza dialog na temat czynności wykonywanych w czasie ostatniego weekendu • zwięźle informuje o ostatnim weekendzie, realizując wymagane zadania • poprawnie powtarza głoskę <i>U-Umlaut</i> w wybranych wyrazach • zna sposób tworzenia i właściwie stosuje imiesłowy czasu przeszłego • poprawnie buduje zdania w czasie przeszłym Perfekt, używając właściwych czasowników posiłkowych • zna podstawowe słownictwo uwzględnione w spisie <i>Aktiver Wortschatz</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • szczegółowo pyta oraz odpowiada na pytania o wykonywane zwykle w ciągu tygodnia zajęcia • przygotowuje i przeprowadza rozbudowany dialog na temat spędzonego weekendu • szeroko opowiada o ostatnim weekendzie, realizując wszystkie wymagane zadania • w wypowiedziach ustnych poprawnie realizuje głoskę <i>U-Umlaut</i> • sprawnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych czas przeszły Perfekt • swobodnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwo zawarte w spisie <i>Aktiver Wortschatz</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • życie rodzinne i towarzyskie – czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, styl życia
<p style="text-align: center;">Kapitel 9</p>	<p>Wohnen in Deutschland</p> <p>Das Haus von Anjas Familie</p> <p>Anjas Zimmer</p> <p>Zimmersuche</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozróżnia i nazywa typy budynków mieszkalnych • na podstawie wysłuchanych tekstów przyporządkowuje do osób odpowiednie wypowiedzi oraz podaje, które informacje są prawdziwe, a które fałszywe • w oparciu o przeczytany tekst zaznacza, gdzie i jak chcieliby mieszkać zapytani o to młodzi ludzie • korzystając z podanego słownictwa, opowiada, gdzie i jak chciałby mieszkać oraz krótko to uzasadnia • w oparciu o poprawnie uporządkowany dialog pisze podobny • poprawnie łączy i kończy wyrazy oraz uzupełnia luki w zdaniach • nazywa pomieszczenia, meble i sprzęty domowe 	<ul style="list-style-type: none"> • obszernie opowiada, gdzie i jak chciałby mieszkać oraz szczegółowo uzasadnia swoją wypowiedź • pisze własny, rozbudowany dialog na temat upodobań mieszkaniowych • swobodnie operuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych nazwami pomieszczeń, mebli, i sprzętów domowych • wyczerpująco opowiada o swoim pokoju • przestrzegając wszystkich kryteriów formalnych, pisze list prywatny do koleżanki, w którym opisuje swoje mieszkanie i swój pokój, a następnie umieszcza go w dossier w portfolio językowym • szczegółowo opisuje swój wymarzony pokój, a pracę dołącza do dossier w portfolio językowym 	<ul style="list-style-type: none"> • dom – miejsce zamieszkania, opis mieszkania/domu, pomieszczeń domu i ich wyposażenia, poszukiwanie mieszkania, wynajmowanie mieszkania

Rozdział	Treści programowe	Wymagania programowe		Zakresy tematyczne wymagane na maturze
		Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	
		Uczeń:		
Kapitel 9	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje pomieszczenia według wzoru na podstawie rysunku • po przeczytaniu listu poprawnie odpowiada na pytania do tekstu • wykorzystując podane słownictwo, krótko opowiada o swoim pokoju • formułuje krótką wypowiedź pisemną na temat swojego wymarzonego pokoju • pisze prosty list do kolegi z Niemiec, uwzględniając informacje dotyczące okolicy i typu nowego domu, jego wielkości, pomieszczeń oraz umeblowania, jak również zalet i wad nowego miejsca zamieszkania • wyszukuje właściwe informacje w treści ogłoszenia mieszkaniowego, udziela odpowiedzi na pytania, a następnie uzupełnia luki w dialogu • w oparciu o schemat prowadzi proste dialogi dotyczące wynajęcia mieszkania • przeprowadza zwięzłą rozmowę telefoniczną z oferentem, w której pyta o wielkość mieszkania, wysokość czynszu oraz położenie lokalu • prowadzi krótkie negocjacje z kolegą dotyczące wspólnego wynajęcia mieszkania, koncentrując się na realizacji wymaganych zadań • uwzględniając wymagane informacje, pisze proste ogłoszenie dotyczące wynajęcia pokoju • zadaje pytania oraz udziela odpowiedzi na temat planów związanych ze swoim domem/mieszkaniami w przyszłości • na podstawie sporządzonego przez siebie na kartce planu pokoju opowiada koleżce o szczegółach jego umeblowania, aby partner mógł go na tej podstawie odtworzyć, a następnie zamieniają się rolami • krótko opisuje ilustrację i odpowiada na pytania z nią związane • po zapoznaniu się z opisem pokoju zaznacza, które informacje są prawdziwe, a które fałszywe • poprawnie tworzy rzeczowniki złożone • właściwie stosuje przyimki łączące się z biernikiem i celownikiem • poprawnie odmienia i stosuje czasownik modalny <i>wollen</i> • zna podstawowe słownictwo uwzględnione w spisie <i>Aktiver Wortschatz</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie pisze list do kolegi z Niemiec, dokładnie opisując swój nowy dom wraz z pomieszczeniami i umeblowaniem, okolicę, wady i zalety nowego miejsca zamieszkania, a następnie dołącza pracę do dossier w portfolio językowym • przeprowadza rozbudowane dialogi dotyczące wynajęcia mieszkania • z wprawą prowadzi rozmowę telefoniczną z oferentem, w czasie której uzyskuje informacje o wielkości mieszkania, wysokości czynszu oraz położeniu lokalu • umiejętnie negocjuje z kolegą, odrzucając jego propozycję zamieszkania w akademiku i przekonując go ostatecznie do wspólnego wynajęcia mieszkania • z wprawą redaguje ogłoszenie w sprawie pokoju do wynajęcia, realizując wszystkie wymagane kryteria i informacje, a swoją pracę dołącza do dossier w portfolio językowym • w odpowiedzi na studenckie ogłoszenie mieszkaniowe konstruuje rozbudowany e-mail do ogłoszeniodawcy, w którym wyraża zainteresowanie ofertą, sprawdza jej aktualność, podaje najważniejsze informacje o sobie oraz pyta o położenie, cenę i możliwość obejrzenia mieszkania, proponując termin spotkania • prowadzi rozmowę na temat planów na przyszłość związanych z posiadaniem domu/mieszkania, a zanotowane odpowiedzi obszernie prezentuje na forum klasy • w oparciu o naszkicowany przez siebie plan pokoju z dużą wprawą opowiada koleżce o wszystkich szczegółach jego umeblowania, aby partner mógł go na tej podstawie odtworzyć, a następnie przejmuje rolę partnera • opisuje ilustrację, umiejętnie używając różnorodnych zwrotów pomocnych w opisywaniu obrazka i szczegółowo odpowiada na pytania z nim związane • z wprawą tworzy rzeczowniki złożone • sprawnie stosuje przyimki łączące się z biernikiem i celownikiem • bezbłędnie odmienia i stosuje czasownik modalny <i>wollen</i> • swobodnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwo uwzględnione w spisie <i>Aktiver Wortschatz</i> 		

Mahlzeiten

Essen außer Haus

Gesundes Essen

- nazywa podstawowe produkty żywnościowe
- na podstawie wysłuchanych tekstów przyporządkowuje do poszczególnych krajów upodobania kulinarne związane ze śniadaniem i w oparciu o nie opowiada, jak wygląda śniadanie w tych krajach
- na podstawie przeczytanych tekstów opowiada o posiłkach spożywanych w Niemczech i w Polsce oraz wymienia podobieństwa i różnice
- uzyskuje informacje na temat przyzwyczajęń żywieniowych kolegi/koleżanki i krótko przedstawia na forum, czego się dowiedział
- prowadzi rozmowę z kolegą na temat jego przyzwyczajęń żywieniowych, informuje o swoich ulubionych daniach oraz pyta o nie lubiane potrawy
- po przeczytaniu wypowiedzi uczniów na temat ich odżywiania przyporządkowuje informacje do poszczególnych osób
- zna i stosuje niemieckie przysłowia dotyczące tematu „jedzenie”
- poprawnie uzupełnia poznane przysłowia
- rozwiązuje krzyżówkę obrazkową, wpisując odpowiednie nazwy artykułów spożywczych
- poprawnie tworzy rzeczowniki złożone związane z posiłkami
- z podanych produktów układa swoje dwudniowe menu
- po wysłuchaniu dialogów w barze szybkiej obsługi przyporządkowuje do nich rysunki z odpowiednimi potrawami, a następnie w oparciu o schemat przeprowadza podobne dialogi
- uporządkowuje kolejność zdań w dialogach i uzupełnia je podanym słownictwem
- pisze krótki dialog toczący się w barze szybkiej obsługi
- nazywa podstawowe czynności związane z przygotowaniem potraw, podpisuje rysunki pasującymi zwrotami, przyporządkowuje czasowniki do odpowiednich rzeczowników, logicznie kończy zdania, uzupełnia przepis pasującymi czasownikami
- właściwie przyporządkowuje produkty do pojęcia nadrzędnego
- podaje koleżance prosty przepis na przygotowaną przez siebie potrawę, informując, jakich użył produktów, jak ją przygotował oraz jak smakowała gościom
- po przeczytaniu przepisu na sałatkę objaśnia przyjaciółce, jak przyrządzić taką potrawę

- nazywa liczne produkty żywnościowe
- szczegółowo opowiada o upodobaniach żywieniowych Polaków i Niemców, omawiając liczne podobieństwa i różnice
- swobodnie prezentuje na forum klasy informacje uzyskane od kolegi/koleżanki na temat ich przyzwyczajęń żywieniowych
- umiejętnie prowadzi rozmowę z kolegą na temat jego upodobań żywieniowych, wyczerpująco opowiada o swoich ulubionych potrawach oraz pyta o potrawy, których nie lubi rozmówca
- korzystając ze słownika przysłów, zapisuje polskie odpowiedniki niemieckich przysłów związanych z jedzeniem
- prowadzi rozbudowane dialogi w barze szybkiej obsługi
- samodzielnie pisze dialog rozgrywający się w barze szybkiej obsługi, wykorzystując poznane zwroty i wyrażenia
- nazywa liczne czynności związane z przygotowaniem potraw
- wyraża obszerne opinie na temat spożywanych posiłków
- szczegółowo prezentuje koleżance przepis na przygotowaną przez siebie potrawę, informując, jakich użył produktów, jak ją przygotował oraz jak smakowała gościom
- pisze rozbudowany e-mail do koleżanki z Niemiec, podając przepis na tradycyjną polską potrawę oraz realizuje szczegółowo wszystkie wymagane w zadaniu informacje, a całość zamieszcza w dossier w portfolio językowym
- udziela szczegółowych rad dotyczących zdrowego odżywiania
- umiejętnie wyraża opinie na temat spożywanych posiłków
- używając licznych argumentów, aktywnie bierze udział w dyskusji na temat produktów, które są zdrowe oraz takich, które należy spożywać tylko w małych ilościach
- uczestniczy w projekcie polegającym na przygotowaniu w grupach przepisów na ulubione potrawy, prezentuje je w atrakcyjnej formie i publikuje w miniksiążce kucharskiej, zamieszczając dodatkowo rysunek bądź zdjęcie potrawy (praca projektowa)
- opisuje ilustrację, umiejętnie używając różnorodnych zwrotów pomocnych w opisywaniu obrazka i szczegółowo odpowiada na pytania związane z ilustracją
- sprawnie stosuje czasownik modalny *sollen* oraz zaimek nieokreślony *man*

- żywienie – artykuły spożywcze, przygotowanie potraw, posiłki, lokale gastronomiczne

Rozdział	Treści programowe	Wymagania programowe		Zakresy tematyczne wymagane na maturze
		Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	
		Uczeń:		
Kapitel 10		<ul style="list-style-type: none"> • pisze prosty e-mail do koleżanki z Niemiec, w którym podaje przepis na tradycyjną polską potrawę oraz prosi o przepis na tradycyjną potrawę niemiecką • udziela krótkich rad dotyczących zdrowego odżywiania • wyraża krótkie opinie na temat spożywanych posiłków • uczestniczy w dyskusji na temat produktów, które są zdrowe oraz takich, które należy spożywać tylko w małych ilościach • krótko opisuje ilustrację i odpowiada na pytania z nią związane • poprawnie odmienia i stosuje czasownik modalny <i>sollen</i> • właściwie stosuje zaimek nieokreślony <i>man</i> • zna podstawowe słownictwo uwzględnione w spisie <i>Aktiver Wortschatz</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • swobodnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwo zawarte w spisie <i>Aktiver Wortschatz</i> 	
Kapitel 11	<p>Einkaufen – wo und was?</p> <p>Im Lebensmittelgeschäft</p> <p>Im Bekleidungs-geschäft</p> <p>Im Supermarkt</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zna podstawowe słownictwo związane z zakupami, nazywa rodzaje sklepów i towary, które można w nich kupić • opowiada, gdzie zazwyczaj robi zakupy • podaje pojęcia nadrzędne do wymienionych artykułów • określa ilości, miary i opakowania artykułów spożywczych • na podstawie listy zakupów opowiada, co jest potrzebne, aby wydać przyjęcie • poprawnie podaje ceny produktów • właściwie uzupełnia dialog podanym słownictwem, łączy i uzupełnia zdania, ustala poprawną kolejność wypowiedzi • poprawnie zaznacza wypowiedzi sprzedawczyni lub klientom sklepu • prowadzi według schematu proste dialogi odbywające się w sklepie spożywczym i odzieżowym • zasięga informacji w sklepie odzieżowym, pytając o wybraną część garderoby, rozmiar, kolor oraz możliwość jej przymierzenia • pisze krótką wiadomość w której wyjaśnia, dlaczego nie zrobił zakupów, podaje listę produktów, które ma kupić kolega, doradza, gdzie najlepiej to zrobić oraz informuje, gdzie zostawia pieniądze na zakupy • po wysłuchaniu tekstu na temat zakupów w supermarkecie zaznacza wymagane informacje 	<ul style="list-style-type: none"> • stosuje rozbudowane słownictwo związane z zakupami, nazywa rodzaje sklepów i liczne towary, które można w nich kupić • szczegółowo opowiada, gdzie zazwyczaj robi zakupy, podając obszerne uzasadnienie • bezbłędnie określa ilości, miary i opakowania artykułów spożywczych • samodzielnie prowadzi rozbudowane dialogi odbywające się w sklepie spożywczym i odzieżowym • sprawnie zasięga informacji w sklepie odzieżowym, uzyskując odpowiedzi na temat rozmiaru, kolorów i możliwości przymierzenia wybranej garderoby • umiejętnie pisze wiadomość, uwzględniając wszystkie wymagane informacje • prowadzi rozmowę na temat robienia zakupów a zebrane informacje wyczerpująco przedstawia na forum klasy • przygotowuje w zespole asocjogram do tematu „zakupy” i umieszcza go w dossier w portfolio językowym (praca projektowa) • pisze rozbudowany e-mail do koleżanki na temat zakupów, uwzględniając szczegółowo wszystkie podane informacje • opisuje ilustrację, umiejętnie używając różnorodnych zwrotów pomocnych w opisywaniu obrazka i szczegółowo odpowiada na pytania związane z ilustracją 	<ul style="list-style-type: none"> • zakupy i usługi – rodzaje sklepów, towary, kupowanie

Kapitel 11		<ul style="list-style-type: none"> • na podstawie notatki dotyczącej supermarketu zaznacza, które informacje są prawdziwe, a które fałszywe • prowadzi rozmowę na temat robienia zakupów, a zebrane informacje przedstawia na forum klasy • pisze krótki e-mail do koleżanki na temat zakupów, podając wszystkie wymagane informacje • krótko opisuje ilustrację i odpowiada na pytania z nią związane • poprawnie buduje zdania okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem <i>weil</i> • odmienia i stosuje czasownik modalny <i>müssen</i> • poprawnie buduje zdania dopełnieniowe ze spójnikiem <i>dass</i> • poprawnie powtarza głoskę długie <i>e</i> w wybranych wyrazach • zna podstawowe słownictwo uwzględnione w spisie <i>Aktiver Wortschatz</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • z wprawą stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych zdania okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem <i>weil</i> oraz zdania dopełnieniowe ze spójnikiem <i>dass</i> • sprawnie stosuje czasownik modalny <i>müssen</i> • w wypowiedziach ustnych poprawnie realizuje głoskę długie <i>e</i> • swobodnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwo uwzględnione w spisie <i>Aktiver Wortschatz</i> 	
Kapitel 12	<p>Sportarten</p> <p>Wie sportlich sind deutsche Jugendliche?</p> <p>Sporttag in der Schule</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nazywa dyscypliny sportowe • rozpoznaje różne dyscypliny sportu na podstawie zdjęć • w oparciu o wysłuchane teksty przyporządkowuje dyscypliny sportowe do wybranych osób, uzupełnia luki w zdaniach, podkreśla w zdaniach niezgodności z nagraniem i je poprawia • pyta kolegę/koleżankę o dyscypliny sportowe, które uprawia i uważa za interesujące lub nieinteresujące czy niebezpieczne, a zanotowane odpowiedzi krótko przedstawia na forum klasy • właściwie łączy nazwiska znanych sportowców z dyscyplinami, w których osiągnęli sukcesy • numeruje zdania, aby powstał z nich jednolity dialog dotyczący sportu • poprawnie przyporządkowuje oraz numeruje zdania, wybiera właściwe dokończenia zdań, tworzy zdania z rozsypanki • w oparciu o przeczytany tekst wpisuje odpowiednie imiona w tabeli • korzystając z podanego słownictwa, opowiada, gdzie uprawia sport • na podstawie materiału pomocniczego mówi, dlaczego powinno się uprawiać sport i dlaczego ludzie uprawiają sport • prowadzi dialogi na temat sportu według schematu • pyta kolegę z Niemiec o jego ulubioną dyscyplinę sportu, jak często uprawia sport oraz o możliwości uprawiania sportu w jego miejscu zamieszkania 	<ul style="list-style-type: none"> • zna nazwy wielu dyscyplin sportowych • umiejętnie pyta kolegę/koleżankę o dyscypliny sportowe, które uprawia i uważa za interesujące/nieinteresujące lub niebezpieczne, a zanotowane odpowiedzi szczegółowo relacjonuje na forum klasy • szczegółowo opowiada, gdzie uprawia sport • swobodnie mówi, dlaczego powinno się uprawiać sport i dlaczego ludzie uprawiają sport • z wprawą prowadzi rozbudowane dialogi na temat sportu • umiejętnie pyta kolegę z Niemiec o jego ulubioną dyscyplinę sportu, jak często uprawia sport i dlaczego ludzie uprawiają sport • mówi koledze z Niemiec, jaką dyscyplinę sportu uprawia, obszernie opowiada o zainteresowaniach sportowych swoich kolegów z klasy oraz o możliwościach uprawiania sportu w swojej miejscowości • wyczerpująco opowiada o dniu sportu według programu • szczegółowo relacjonuje koledze z Niemiec przebieg dnia sportu w swojej szkole, uwzględniając wszystkie wymagane informacje • odpowiada na list od koleżanki dotyczący dnia sportu w jej szkole, a następnie umieszcza go w dossier w portfolio językowym • wykorzystując informacje z czasopism i/lub internetu, przygotowuje w dowolnej formie (prezentacja multimedialna, plakat) oraz przedstawia na forum klasy sylwetkę swojego ulubionego sportowca (zadanie projektowe) 	<ul style="list-style-type: none"> • sport – popularne dyscypliny sportu, imprezy sportowe

Rozdział	Treści programowe	Wymagania programowe		Zakresy tematyczne wymagane na maturze
		Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	
		Uczeń:		
Kapitel 12		<ul style="list-style-type: none"> • mówi koledze z Niemiec, jaką dyscyplinę sportu uprawia, krótko opowiada o zainteresowaniach sportowych swoich kolegów z klasy oraz o możliwościach uprawiania sportu w swojej miejscowości • po przeczytaniu listu na temat szkolnego dnia sportu zaznacza, które informacje są prawdziwe, a które fałszywe • zwięźle opowiada o dniu sportu, wykorzystując podany program • krótko relacjonuje koledze z Niemiec dzień sportu w swojej szkole, uwzględniając wymagane informacje • po przeczytaniu tekstu na temat baseballu w Niemczech zaznacza, które zdania są prawdziwe, a które fałszywe • krótko opisuje ilustrację i odpowiada na pytania z nią związane • poprawnie tworzy regularne oraz nieregularne formy stopniowania przymiotników i przysłówków • poprawnie tworzy rzeczowniki pochodzące od czasowników • poprawnie powtarza spółgłoskę <i>ch</i> w wybranych wyrazach • zna podstawowe słownictwo uwzględnione w spisie <i>Aktiver Wortschatz</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje ilustrację, umiejętnie używając różnorodnych zwrotów pomocnych w opisywaniu obrazka i szczegółowo odpowiada na pytania związane z ilustracją • sprawnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych formy stopniowania przymiotników i przysłówków • bezbłędnie tworzy rzeczowniki pochodzące od czasowników • w wypowiedziach ustnych właściwie wymawia spółgłoskę <i>ch</i> • swobodnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwo uwzględnione w spisie <i>Aktiver Wortschatz</i> 	
Kapitel 13	<p>Verkehrsmittel</p> <p>Reiseauskunft</p> <p>In Salzburg</p> <p>Nach dem Weg fragen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nazywa środki lokomocji i zna podstawowe słownictwo związane z podróżowaniem • poprawnie odpowiada na pytania do ilustracji • po wysłuchaniu rozmowy zaznacza, jakie środki lokomocji zostały wymienione w dialogu • wykorzystując podane słownictwo pyta kolegę/koleżankę, jakimi środkami lokomocji chętnie/niechętnie podróżuje i dlaczego, co następnie krótko relacjonuje na forum klasy • uzupełnia dialogi podanymi wyrazami, poprawnie kończy/numeruje zdania, właściwie uzupełnia tekst podanym słownictwem • po wysłuchaniu rozmowy w informacji kolejowej poprawnie uzupełnia luki • uporządkowuje dialog w informacji kolejowej • w oparciu o schemat prowadzi krótkie dialogi w informacji kolejowej, korzystając z zamieszczonego rozkładu jazdy 	<ul style="list-style-type: none"> • nazywa liczne środki lokomocji oraz stosuje rozbudowane słownictwo związane z podróżowaniem • samodzielnie pyta kolegę/koleżankę, jakimi środkami lokomocji chętnie/niechętnie podróżuje i dlaczego, co następnie szczegółowo relacjonuje na forum klasy • prowadzi rozbudowane dialogi w informacji kolejowej, wykorzystując zamieszczony rozkład jazdy • sprawnie prowadzi rozmowę telefoniczną z kolegą z Austrii, w której informuje go o wycieczce klasowej do Austrii, podaje termin przyjazdu oraz wyraża chęć spotkania z rozmówcą • szczegółowo relacjonuje koledze/koleżance swój pobyt w Austrii, informując, dokąd i na jak długo wyjechał/a, jak spędzał/a tam czas oraz co wywarło na nim/niej największe wrażenie • z wprawą pisze do koleżanki z Niemiec obszerną kartkę pocztową z wycieczki do Austrii, uwzględniając wszystkie wymagane informacje 	<ul style="list-style-type: none"> • podróżowanie i turystyka – środki transportu, baza noclegowa, informacja turystyczna, wycieczki, zwiedzanie • elementy wiedzy o Austrii

Kapitel 13	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie zapisuje pytania odnoszące się do informacji zaznaczonych na rozkładzie jazdy • po przeczytaniu tekstu dotyczącego pobytu w Salzburgu zaznacza, które informacje są prawdziwe, a które fałszywe • po analizie tekstu pocztówek z Salzburga uzupełnia wymagane informacje • przeprowadza krótką rozmowę telefoniczną z kolegą z Austrii, w której informuje o wycieczce klasowej do Austrii, podaje termin przyjazdu oraz wyraża chęć spotkania z rozmówcą • krótko relacjonuje koledze/koleżance swój pobyt w Austrii, informując, dokąd i na jak długo wyjechał/a, jak spędzał/a tam czas oraz co wywarło na nim/niej największe wrażenie • podczas wycieczki do Austrii pisze krótką kartkę pocztową do koleżanki z Niemiec, uwzględniając wymagane informacje • na podstawie wysłuchanych dialogów poprawnie zaznacza, o jakie zabytki Salzburga pytają turyści • na podstawie wysłuchanych dialogów poprawnie umiejscawia obiekty na planie miasta • wykorzystując podane wyrażenia, pyta o drogę w obcym mieście oraz udziela odpowiedzi na podobne pytania • formułuje pisemnie proste odpowiedzi na pytania o drogę • koncentrując się na realizacji wymaganych zadań, prowadzi krótką rozmowę telefoniczną, w trakcie której umawia się na spotkanie z koleżanką z Austrii w swoim mieście • po przeczytaniu tekstu o Salzburgu zaznacza, które informacje są zgodne z jego treścią, a które nie • zna i poprawnie stosuje przyimki łączące się z celownikiem oraz przyimki łączące się z biernikiem • poprawnie tworzy zdania pytające zależne oraz zdania dopełnieniowe ze spójnikiem <i>ob</i> • zna podstawowe słownictwo uwzględnione w spisie <i>Aktiver Wortschatz</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • umiejętnie pyta o drogę w obcym mieście oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na podobne pytania • udziela rozbudowanych odpowiedzi pisemnych na pytania o drogę • prowadzi rozmowę telefoniczną z koleżanką z Austrii, w trakcie której umawia się z nią na spotkanie w swoim mieście oraz realizuje wszystkie wymagane informacje • z wprawą używa przyimków łączących się z celownikiem oraz przyimków łączących się z biernikiem • sprawnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych zdania pytające zależne oraz zdania dopełnieniowe ze spójnikiem <i>ob</i> • swobodnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwo uwzględnione w spisie <i>Aktiver Wortschatz</i> 	
Kapitel 14	<p>Urlaubspläne</p> <p>Im Reisebüro</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna słownictwo dotyczące planów wakacyjnych i urlopowych, poprawnie uzupełnia tekst podanym słownictwem • mówi o terminach i czasie trwania ferii w Polsce i w Niemczech • krótko informuje kolegę z Niemiec, kiedy są ferie w Polsce i jak długo trwają oraz udziela odpowiedzi na zadane pytania • opowiada na podstawie tabeli, co można robić w czasie ferii zimowych, jesiennych, wielkanocnych i letnich 	<ul style="list-style-type: none"> • stosuje bogate słownictwo dotyczące planów wakacyjnych i urlopowych • szczegółowo porównuje terminy i czas trwania ferii w Polsce i w Niemczech • informuje kolegę z Niemiec, kiedy są ferie w Polsce i jak długo trwają oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na zadane pytania • szeroko opowiada, co można robić w czasie ferii zimowych, jesiennych, wielkanocnych i letnich, przytaczając stosowne argumenty • umiejętnie pyta kolegę/koleżankę, co chciałby/chciałaby robić podczas wakacji 	<ul style="list-style-type: none"> • podróżowanie i turystyka – baza noclegowa, informacja turystyczna, zwiedzanie • życie rodzinne i towarzyskie – formy spędzania czasu wolnego

Rozdział	Treści programowe	Wymagania programowe		Zakresy tematyczne wymagane na maturze
		Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	
		Uczeń:		
Kapitel 14		<ul style="list-style-type: none"> wykorzystując podane słownictwo, pyta kolegę/koleżankę, co chciałby/chciałaby zrobić podczas wakacji formułuje krótką wypowiedź pisemną na temat: „Co najchętniej robisz w czasie ferii?” na podstawie wysłuchanego tekstu przyporządkowuje oferty urlopowe do właściwych osób oraz uzupełnia tabelę pasującymi informacjami wybiera z przedstawionych ofert wyjazdów wakacyjnych najbardziej interesującą i krótko uzasadnia swój wybór w oparciu o podane słownictwo krótko opowiada, co zamierza robić w czasie wakacji oraz czy może sam/a wyjeżdżać na wakacje na podstawie wysłuchanego tekstu zaznacza odpowiednią ofertę biura podróży, zaznacza informacje prawdziwe i fałszywe poprawnie uzupełnia dialog w biurze podróży, poprawnie uszeregowuje fragmenty dialogu, tworzy pytania oraz uzupełnia zdania podanym słownictwem zasięga informacji w biurze podróży, pytając o letnią ofertę dla młodzieży, określa cel podróży i prosi o katalog uwzględniający ceny po przeczytaniu listu zwięźle odpowiada na pytania dotyczące jego treści pisze krótki list formalny do szkoły językowej, której ogłoszenie znalazł/a w internecie, zawierając w nim wymagane informacje zaznacza w podanych listach wszystkie stałe elementy, a następnie wpisuje je do tabeli i porównuje list formalny i nieformalny po zapoznaniu się z ofertą szkoły językowej zaznacza, które informacje są prawdziwe, a które fałszywe przeprowadza rozmowę z koleżanką na temat wspólnego spędzenia wakacji, realizując wymagane zadania planuje wymarzoną podróż, uzupełniając wymagane informacje koncentrując się na wymaganych informacjach, pisze krótki list do kolegi z Niemiec na temat planowanego wyjazdu wakacyjnego krótko opisuje ilustrację i odpowiada na pytania z nią związane poprawnie odmienia i odpowiednio stosuje czasownik modalny <i>dürfen</i> rozpoznaje długie i krótkie samogłoski w wybranych wyrazach zna podstawowe słownictwo uwzględnione w spisie <i>Aktiver Wortschatz</i> 	<ul style="list-style-type: none"> formułuje rozbudowaną wypowiedź pisemną na temat: „Co najchętniej robisz w czasie ferii?” wybiera z przedstawionych ofert wyjazdów wakacyjnych najbardziej interesującą i z dużą wprawą uzasadnia swój wybór szczegółowo opowiada, co zamierza robić w czasie wakacji oraz czy może sam/a wyjeżdżać na wakacje sprawnie zasięga informacji w biurze podróży, pytając o letnią ofertę dla młodzieży, określa cel podróży i prosi o katalog uwzględniający ceny po przeczytaniu listu wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące jego treści z wprawą konstruuje list formalny do ogłaszającej się w internecie szkoły językowej i zawiera w nim wszystkie wymagane informacje oraz dołącza swoją pracę do dossier w portfolio językowym wyszukuje w internecie 3 różne propozycje ciekawego spędzenia wakacji letnich w krajach niemieckiego obszaru językowego, a następnie przedstawia je w atrakcyjnej formie, tak aby zachęcić kolegów i koleżanki do skorzystania z nich (zadanie projektowe) swobodnie przeprowadza rozmowę z koleżanką na temat wspólnego spędzenia wakacji i szczegółowo realizuje wymagane zadania zachowując wszystkie wymogi formalne, umiejętnie pisze list do kolegi z Niemiec na temat planowanego wyjazdu wakacyjnego, podaje wymagane informacje, a następnie umieszcza pracę w dossier w portfolio językowym opisuje ilustrację, umiejętnie używając różnorodnych zwrotów pomocnych w opisywaniu obrazka i szczegółowo odpowiada na pytania związane z ilustracją sprawnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych czasownikiem modalnym <i>dürfen</i> oraz pozostałymi czasownikami modalnymi bezbłędnie rozpoznaje długie i krótkie samogłoski swobodnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwo zawarte w spisie <i>Aktiver Wortschatz</i> 	